

第2回保護者アンケートより

本校では、学校の教育活動に対して保護者の方々から年間2回ご意見をいただき、学校改善に努めています。第2回目のアンケートを1月に実施し、たくさんの方の貴重なご意見をいただきました。

以下は、いただいた内容をまとめたものです。○はよい点、●は要望や気になる点を表しています。

I 学校の教育活動に対して

(1) 学校の教育活動の充実

① 校内の活動

- 校内放送で、感想発表したことが自信につながった（事前に何度も練習して見せてくれた）。子どもが活躍し、認め合えるような場を増やしてほしい。（1年生）
- 休み時間に先生方が一緒に遊んでくださっており嬉しいようである。積極的に子供たちと関わっていただきありがたく感じる。（2年生）
- コロナ禍において、リモート授業、様々な行事、オンライン対応など、できることをできるだけやっただいており感謝している。（2年生※複数回答あり）
- オンライン授業はコロナ養生中にも授業に参加でき、子どもの心の安定面でも助かった。（3年生）
- 人権の授業は今後の社会を作っていく子供たちに大切であると感じた。（3年生）
- 算数科でのグループ活動が楽しかった。（3年生）
- SDGsの取組を子供たちが中心になって行っておりよいと感じた。（4年生）コロナ療養中に、オンライン授業を提供していただきよかった。その際、丁寧に対応もしていただいた。制限がある中、できる限りの体験をさせていただいていると感じている。（4年生※複数回答あり）
- タブレット配布により、積極的に勉強するようになった。先生との直接的なやり取りも楽しそうである。（5年生）

- 校外学習があるときは嬉しそうに話してくれる。学校でもいろいろな活動が体験できればよい。(5年生)
- 学習参観に行くごとに成長が感じられる。(6年生)
- SDGs委員会の制服等譲渡会、4年生のフードドライブなど、学校全体で取り組めたことがよい。(6年生)
- 銀行から講師を招いてお金の授業などを行ってほしい。(3年生)
- 物事や人に「感謝」の気持ちをもてるようになってほしい。(3年生)
- お金や税金などについての学びをもっと深めてほしい。(4年生)
- 校外学習や他学年との交流ができる時間がもっとあればよいと思う。(5年生)
- 給食で他学年や先生方と交流しながら食べられるようになるとよい。(5年生)
- 学年が上がるにつれ、姿勢が悪くなり、視力も低下した。指導していただきたい。(5年生)

② 行事等

- この学校でしか学べないような行事や地域とのかかわりを大切にしてほしい。(1年生※複数回答あり)
- 学校での様子や校外学習などの話をよくしてくれる。とても楽しく充実しているようだ。(2年生)
- 宇奈月地区の校外学習や地域探検は今後も続けてほしい。(2年生)
- 行事や校外学習などが楽しいようである(2年生)。
- 楽しい行事がたくさんあってよい。(3年生)
- 校外学習が充実しており子供たちは楽しそうである。宇奈月に住んでいるが地域のことをよく知らずにいる。そんな中、校外学習で地域のことを知れるのはとてもありがたい。(3年生※複数回答あり)
- 行事や地域とのかかわりを今後も続けてほしい。(4年生)
- 校外学習は子どもの経験になるので、これからも充実させてほしい。(4年生)
- 楽しい行事がたくさんあってよい。(6年生)
- コロナ禍において、何とか行事を行おうとして下さりありがたく感じる。(6年生※複数回答あり)

- 宿泊学習では、他の学年と交流できよかった。(6年生)
- スキー練習会は全校実施でもよいと感じる。また、スキー大会があってもよい。(2年生)
- 運動会の勝敗がじゃんけんで決まるのはおかしいと思う。「やってみよう」のダンスもそろそろ違うものに変えてよいと思う。(2年生)
- リレーを復活させてほしい。(2年生)
- 親子活動等が充実するとよいと感じる。(2年生)
- 3年生からスキー練習会があるが、両親も含め、まだ経験がなく心配である。(2年生)
- 地域との交流をもっと増やしてもよいと思う(子どもの興味関心に合わせてさらに充実させてほしい)。(4年生)
- スキー練習会は、土日の希望制にしてほしい。(5年生)

③ その他

- 子どもに、だめなことはだめと指導していただき感謝している。(2年生)
- 担任は子どものことを親身になってよく見て下さっている。(5年生)
- 子どもががんばったことをその都度認めていただいている。(6年生)
- 先生が子供たち一人一人に気を配って下さり大変助かっている。(6年生)
- 先生方が朝早くから夜遅くまで、また、休日も出勤されているのを見ると、頭が下がる思いですが、健康には十分留意されたい思いもあります。(1年生)
- 体操服登校にしたらどうか(そのような学校も多いと聞く)。着替えの時間が多く大変である(学童に行く子どもは特に多い)。(2年生)
- 靴下が「白」と指定されているのはなぜか。汚れがひどく洗濯しづらい。黒、紺なども認めてほしい。(2年生)
- 登下校時に体操服OKにしてほしい。毎日の洗濯物が減り助かる。(3年生)
- 先生方の労働環境が悪いことは多くのメディア等で取り上げられているが、見ていて本当にそうだと感じることもある。改善の方向であってほしい。(5年生)

- 入学式後の書類作成に大変時間がかかる。HP上に書類を置いて作成するなどデジタル化による負担軽減ができればよい。(5年生)

(2) 学校と家庭の連携

① 情報発信及び情報共有

- お便りの内容が充実しており、今後も続けてほしい。(複数回答あり)
(1年生)
- 一斉メールで連絡事項が届き助かっている。特に、感染症に関するお知らせは意識が高いと感じた。(2年生)
- ホームページが充実しており、学校の様子がよく分かる。(2年生)
- メールを通して感染症対策等の対応について細かく分かりやすく情報提供がされているのが分かる。(3年生)
- HPや各種たより等で学校の様子がわかり助かっている。HPは更新もとても早い。(4年生※複数回答あり)
- 連絡事項がメールが届きすぐに確認できるので助かっている。
(5年生)
- メールマガジンは家族全員で登録でき、連絡を家族で確認し合えるのでよい。(5年生)
- 各種たより等が季節にあった内容で分かりやすい。(5年生)
- メールでいろいろな情報を知ることができ助かる。(5年生)
- 安全安心な学校生活を送るために、タイムリーな情報を発信していただき助かっている。(5年生)
- お便りの内容が充実している。(6年生)
- 学校行事等において、コロナ対応に対するお便りやメールがあり安心できる。(6年生)
- こまめにメールを下さり助かっている。(6年生)
- 学校と家庭との連携ができていると感じる。(各種たより、HPを楽しみにしている)(6年生)
- WEBのフォーム等を使ってアンケートを行うとよい。(1年生)
- アンケートを、過去の回答傾向を基に選択式にすることで、回答も集計もしやすくなると考える。(3年生)
- プリントなどは兄弟姉妹がいる場合は1枚でよい。(資源の節約を考

えてほしい) (4年生・6年生)

② 学校の対応

- 気になることがあった際に相談すると、すぐに対応していただいている。(1年生)
- トラブルがあると、すぐに先生が間に入り対応していただいております。(1年生)
- 多忙な中にもかかわらず連絡いただくことが多くありがたい。(1年生)
- (コロナ等により) 長く休む際にお便りなどを届けていただきありがたい。(1年生)
- 相談したらすぐに対応するなど、ていねいに対応していただいている。先生が親身になって話を聞いて下さる。また、友達とトラブルがあった際に、その時だけでなく、間をおいて様子を気にしていただき安心していている。(2年生※複数回答あり)
- 学校全体に、話しやすい雰囲気がある。担任ではない先生でも、子どものことをよく分かっておられ、素晴らしいと感じる。(2年生)
- 先生に相談するとすぐに対応していただけていること。トラブルの際は、担任だけでなく、他の学年の先生や教頭先生なども一緒になって解決に当たって下さる。(3年生)
- 何かトラブルがあった際に直接連絡を下さるのでよい。(4年生)
- 何かあるとすぐに連絡していただき学校での様子がよく分かる。(5年生)
- トラブルに対し、その都度真摯に対応していただき救われている。(6年生)
- 友達同士でトラブルになった際には、その状況やレベルに応じて、保護者への報告が必要だと思う。友人とのトラブルがあった際は教えてほしい。(2年生※複数回答あり)

(3) 健康・安全な学校生活の充実・・・新型コロナウイルス感染症対策等の対応等

- コロナ感染症対策をしっかりと行っていると感じている。(2年生)
- コロナが流行したときに、休校措置をとられたのはよい判断だと感じた。(2年生)
- 体温チェックが見やすくなりよいと感じた。(4年生)
- コロナ対応が適切である。(5年生・6年生)
- 待機期間が長く、授業を受けられない日が続くことを考えると心配である。(1年生)
- 仕方がないことであるが、コロナが流行した時期に、家族の体調不良で学校を休まざるを得なかったことが少し残念であった。(1年生)
- 体温チェックの紙は必要か。37℃以上の時だけ記載するとか改善できないか。(2年生・4年生)
- コロナの感染状況についての情報提供をいただきたい(家庭での対応もできるのだ)。(4年生)

2 家庭のお子さんの様子から

(1) 家庭学習の習慣付け(勉強こつこつ)

- 家庭学習への習慣づけがよいと感じている。(2年生)
- 低学年から机に向かう習慣づけをしていただいたお陰で、今でも机に向かう時間がある。(4年生)
- 毎日自分で考えてこつこつノートを進めるのは難しいと感じる。宿題の内容を充実させ、こつこつノートは2~3日に1回でよいと思う。(5年生)
- タブレット学習が続いているが、ドリルなどを使って書く学習の方がよいのではないか。テストや受験などもタブレットではない。(5年生)
- eライブラリーでの学習は、考えずに回答し、答えを見てやり直すなど身につけていないように感じる。(5年生)

(2) 家族の触れ合い(触れ合いたっぷり)

- 折り鶴によるメディアコントロールのお陰で、その期間は、ゲームやYouTubeの閲覧時間が減っていた。(4年生)
- 暴言などが見られるようになった。youtubeの見過ぎかとも感

じている。(2年生)

(3) 規則正しい生活リズム (けじめしっかり)

- メディアコントロールが難しい。(2年生)