

## 第2回 保護者アンケートより

※よい点については、主なものや参考になることを掲載しています。

※特定の個人につながるものについては表記を変えています。

○・・・よい点      ●・・・要望や気になる点

### 1 学校の教育活動に対して

#### ①学校教育の充実

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <input type="radio"/>            | コロナ禍でも感染症対策をしながら行事を実施していただきありがたい。今後も対策をしながら学校行事、校外学習をできる限り実施してほしい。(多数) |
| <input type="radio"/>            | ・学校外で、地域の方等と関わって学習する体験はとてもよい機会である。<br>・校外学習が充実すると、学校生活がより楽しくなると思う。(多数) |
| <input type="radio"/>            | 行事を通して、楽しいことも、嫌なことも体験しながら学んでほしい。                                       |
| <input type="radio"/>            | コロナ禍でも異学年の交流を大切にして、学び合う機会づくりをしているところがよい。これからも続けてほしい。                   |
| <input type="radio"/>            | タブレットPCを使うことによって、学校に行きにくい子供や病気で学校に登校できない子供の手助けになりよいと思う。                |
| <input checked="" type="radio"/> | オンライン授業が実用化できる体制は整っているのか。  |
| <input checked="" type="radio"/> | スキー練習会は宇奈月温泉スキー場ではなくシーサイドバレースキー場にしてほしい。(初心者には難しいコースであり、滑走距離も短いため)      |

#### ②学校と家庭の連携

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | ・学年だよりから、学校の様子が伝わってきて、すごくうれしい。<br>・写真があることで、子供とどんなことをしたのか話すきっかけになる。<br>・たよりで行事予定を早めに知らせて下さるので、先を見通すことができ助かる。(多数) |
| <input type="radio"/> | ・ホームページの更新が早く、学校の様子がよく分かってよい。<br>・更新を楽しみにしている。<br>・今後も継続してほしい。(多数)   |
| <input type="radio"/> | 学校を休んだとき等、担任の先生から連絡があり、連絡帳でも体調について知らせていただき助かっている。  |
| <input type="radio"/> | 学校で気になったことがあると、連絡があり助かっている。  |
| <input type="radio"/> | 学校でトラブルがあった際、丁寧に対応していただき、ありがたかった。  |
| <input type="radio"/> | 電話の対応がとても丁寧だと感じている。  |
| <input type="radio"/> | 連絡帳へのコメントがありがたい。   |
| <input type="radio"/> | 個別懇談会で直接、学校の様子を聞くことができよかった。  |
| <input type="radio"/> | 保護者アンケートは相談しやすいので続けてほしい。   |

|   |  |
|---|--|
| ○   | ・学校メールで情報共有していただき助かっている。<br>・何かあればメールで配信されているので安心。                                   |
| ●   | 学年だよりに休み時間の様子も載せてもらえるとうれしい。  |
| ●   | 友達関係や休み時間の様子を時々伝えてほしい。   |
| ●   | 夏のクリーン作戦や美化活動等、朝早くから行う行事のやり方を見直してほしい。  |
| ●   | 紙媒体の配布物をデジタル化していく必要がある。ただし、情報共有、連絡の抜けが生じることが出てくるので、皆で協力して取り組む必要がある。                  |
| ●   | 下校時刻を紙媒体とホームページの両方で確認できるようにしてもらえるとありがたい。   |
| ●   | 同じお便りは兄弟で1枚にしてほしい。   |
| <b>③健康・安全な学校生活の充実・・・新型コロナウイルス感染症対策等の対応等</b> |  |
| ○   | 感染症対策がしっかりされていて、素晴らしい。   |
| ○   | 今後とも感染症対策・徹底を続けてほしい。   |
| ○   | 今後もゲームやメディアが脳に与えるダメージについて定期的に情報提供をしてほしい。   |
| ●   | 低学年も着替えの場所を、男女で分けてほしい。   |
| <b>④子供の交友関係、トラブルやいじめへの対応等</b>               |  |
| ○   | スクールソーシャルワーカーの活用がよい。   |
| ○   | アンケートがあると、子供たちも気になることを伝えやすいので、これからも続けてほしい。   |
| ●   | 学校でも友達同士のお金の貸し借りや言葉遣いについて指導してほしい。  |
| ●   | 子供の友達関係のトラブル、いじめが気になる。本人に悪気はなくても、相手がいじめと感じることもあるので、何か細かなことでも学校であったことを連絡してもらえるとありがたい。 |
| ●   | ネットゲームを通して交友関係が崩れていることが心配である。  |
| ●   | 子供たちの人間関係のトラブルや、その対応についてどうされているのか知りたい。   |
| <b>2 家庭のお子さんの様子から</b>                       |  |
| <b>①家庭学習の習慣付け（勉強こつこつ）</b>                   |  |
| <b>【低学年】</b>                                |  |
| ○   | 帰宅後、自分で決めた時刻に宿題をしている。とても頑張っていると思う。   |

|              |  |
|--------------|--|
| ○            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・こつこつノートを毎日頑張っている。予習、復習が自由にできるこつこつノートはとてもよい取組だと思う。</li> <li>・こつこつノートがあると、テストで間違えたところの見直しや得意分野の学力向上に向けた取組ができるのでよい。</li> <li>・最近、自分で考えて、こつこつノートを書くようになってきて、成長を感じた。</li> </ul> |
| ○            | 次の日の学習の準備を一人で頑張っている。   |
| ○            | 寝る前に、毎日欠かさず読書タイムを続けている。  |
| ●            | 宿題が短い。   |
| ●            | 宿題に取り掛かるまでの時間が長い。  |
| ●            | こつこつノートで何をしたらよいか迷っていることがある。友達のノートを見て、勉強のやり方を学ぶ機会があるといい。  |
| ●            | 宿題をやることで手一杯なので、なかなかこつこつノートまではできない。   |
| ●            | 宿題以外に学習をしないことが心配である。   |
| ●            | こつこつノートの内容の範囲を広げてほしい。  |
| <b>【中学年】</b> |  |
| ○            | 帰宅後、自分で決めた時刻に宿題をしている。  |
| ○            | 宿題を終えてから遊ぶようにしている。   |
| ○            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・時間があれば、こつこつノートに取り組んでいるのでよい。</li> <li>・自分で考えながら家庭学習に取り組むことはとてもよいと思う。</li> <li>・間違えたところをこつこつノートに復習するようになってきた。</li> <li>・自分に必要な学習を考えて自主学習を行っているのがよい。</li> </ul>               |
| ●            | 本を読む時間が減ってきたことが気になる。   |
| ●            | こつこつノートで何をしたらよいか迷っているので、課題提供している。  |

|              |  |
|--------------|--|
| <b>【高学年】</b> |  |
| ○            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・こつこつノートに毎日取り組んでいるのでよい。</li> <li>・こつこつノートに進んで取り組むようになった。</li> <li>・自分の興味に合わせて、進んでこつこつノートに取り組んでいてよい。</li> <li>・自分の苦手なところを考え、理解できるように取組を続けているのでよい。</li> <li>・こつこつノートの取組の中で、自分で課題を見付け、自主的に学習に取り組めるようになってきた。</li> </ul> |
| ○            | こつこつノートもしないし本も読まないが、毎日学校へ行ってクラスのことを話してくれるだけでよいと感じている。  |
| ○            | 読書をする時間が増えた。いろんな分野の本を読むようになった。   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <input type="radio"/>            | ニュース等に興味をもち、新聞を毎日読むようになった。                  |
| <input type="radio"/>            | 図書館で自分で本を借りて読んでいる。本を読む時間が増えた。               |
| <input checked="" type="radio"/> | 習いごとが忙しくて、学習に取り組む時間が少ない。                    |
| <input checked="" type="radio"/> | 家庭学習が適当になってきている。一緒に行くなどして学習時間を増やしていく必要がある。  |
| <input checked="" type="radio"/> | 本人がする丸付けは、どうして間違ったのか考えずにしているので心配である。        |
| <input checked="" type="radio"/> | やる気のスイッチが入ると、すごく集中して学習に取り組むが、スイッチがなかなか入らない。 |
| <input checked="" type="radio"/> | もっと読書をしてほしい。                                |

## ②家族の触れ合い（触れ合いたっぷり）

### 【低学年】

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <input type="radio"/> | 学校での様子をよく話してくれる。                        |
| <input type="radio"/> | 手伝いを積極的にしてくれるので助かっている。食器洗い、洗濯物畳みをしてくれる。 |
| <input type="radio"/> | 誰よりも先に「おはよう」と言ってくれる。                    |
| <input type="radio"/> | あいさつするようにしている。                          |
| <input type="radio"/> | 家族が喜ぶことを考えたり実行したりし、愛情を口に出すようにしている。      |

### 【中学年】

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <input type="radio"/>            | 毎朝、新聞を取ってくるお手伝いを継続してくれている。                               |
| <input type="radio"/>            | 挨拶をしっかりしてくれる。学校の様子や気になったことはすぐに話をしてくれる。                   |
| <input type="radio"/>            | 毎日の風呂の準備を頑張っている。   |
| <input type="radio"/>            | 自ら進んでお手伝いをしてくれるのがうれしい。                                   |
| <input checked="" type="radio"/> | 「何か手伝うことある？」と声をかけてくれるが、ついつい早く済ませたいと思い「大丈夫よ」と答えてしまうことが多い。 |

### 【高学年】

|                       |                                  |
|-----------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> | 挨拶をしっかりしてくれる。                    |
| <input type="radio"/> | 手伝いをよくしてくれて助かる。（夕飯、皿洗い、洗濯物を畳むなど） |
| <input type="radio"/> | 夕食はばらばらだが、朝食は家族そろって食べるようにしている。   |
| <input type="radio"/> | 家族のふれあいの時間を大事にしている。              |

### ③規則正しい生活リズム（けじめしっかり）

#### 【低学年】

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <input type="radio"/>            | <ul style="list-style-type: none"><li>・ノーゲーム、ノーメディアデーの日は、自分で意識して取り組んでいる。ずっと続けてほしい。</li><li>・ノーゲーム、ノーメディアデーの日は増やしてほしい。（多数）</li><li>・メディアの時間は、しっかり約束を守っている。親が見本を見せるようにしている。</li><li>・我が家ではノーゲーム、ノーメディアデーの日を週2日にしている。</li></ul> |
| <input type="radio"/>            | 家では目覚まし時計を使用し、決めた時刻に起きられるように見守っている。  |
| <input type="radio"/>            | 次の日の学校の準備の習慣がやっと身に付いてきた。   |
| <input type="radio"/>            | 家庭だけでは伝えられない大切なことを伝えてくださり助かる。親も考えるきっかけになった。  |
| <input checked="" type="radio"/> | 夜、寝る時刻が遅い。（多数）   |
| <input checked="" type="radio"/> | 朝起きる時刻が遅い。（多数）   |
| <input checked="" type="radio"/> | ゲームやメディアに関わる時間が多い。<br>YouTubeを見る時間が長い。見るのをやめられない。（多数）  |
| <input checked="" type="radio"/> | YouTube等の動画の影響なのか、最近言葉遣いが悪く心配している。（多数）   |
| <input checked="" type="radio"/> | 視力が悪くなったので、メディアの時間を一日一時間と決めた。  |

#### 【中学年】

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <input type="radio"/>            | ゲームの時間を約束して決め、しっかり守っている。                                |
| <input type="radio"/>            | メディアとの関わり方については、今後も家庭で話し合い続けたい。                         |
| <input checked="" type="radio"/> | メディアコントロールデーの日は約束を守ることができているが、休日はゲームの時間が多い。一分でも短くしてほしい。 |
| <input checked="" type="radio"/> | ゲームの時間が長い。ずっとゲームをしている。                                  |
| <input checked="" type="radio"/> | YouTubeを見始めると、いつまでも見ている。時間の約束を決めていても守ることができない。          |
| <input checked="" type="radio"/> | ゲームやYouTube等のメディアとの付き合い方が難しくなって、対応に苦慮している。              |
| <input checked="" type="radio"/> | 習いごとで寝る時刻が遅くなり、早く寝ることができない。                             |

#### 【高学年】

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <input type="radio"/>            | <ul style="list-style-type: none"><li>・ノーゲーム、ノーメディアデーの日は、自分で意識して取り組んでいる。</li><li>・ゲームの時間を意識できるように、アラームなどで時間を意識できるようにしている。</li></ul> |
| <input type="radio"/>            | 早寝早起きができている。  |
| <input checked="" type="radio"/> | 帰ってきたらゲーム。時間があればゲーム。早寝はするが、早起きはしない。   |
| <input checked="" type="radio"/> | 寝る時刻が遅くなり、朝なかなか起きることができない。  |

|   |   |
|---|---|
| ● | 着替え、風呂、勉強、就寝等、場面の切替に時間がかかる。                   |
| ● | ゲームをし始めると、周りの声が聞こえなくなる。                       |
| ● | メディアコントロールデーの日は約束を守ることができているが、休日はゲームの時間が多い。   |
| ● | ゲームやYouTube等のメディアに関わる時間が多く、睡眠時間が少なくなって心配している。 |
| ● | 最近言葉遣いが悪く心配している。(多数)                          |
| ● | メディアコントロールデーの日でも、約束を守ることができない。                |

### ③フリー参観、ネットトラブル防止講座、学校保健委員会等について

|   |   |
|---|---|
| ○ | <ul style="list-style-type: none"> <li>・フリー参観は自由な時間に行けるのでよい。</li> <li>・フリー参観は3密を避けることもできるのでよい。</li> <li>・見る教科も選べ、何教科(音楽、体育、生活、総合的な学習の時間等)も参観できたのでよかった。</li> <li>・英語で自然に会話することができてよかった。</li> <li>・英語の授業がとても楽しそうだった。</li> <li>・休み時間や掃除、給食の様子も見られるのでよかった。</li> <li>・普段の学校の様子が分かってよかった。(友達との関わり)</li> <li>・子供たちの作品をじっくり見ることができた。</li> <li>・祖父母も参加できるのでよかった。</li> <li>・冷えた空間がなく、歩きやすかった。</li> <li>・命の授業は子供たちの成長にとっても有意義な学習である。(スライド映像に感動した)</li> <li>・タブレットPCを活用した学習がとてもよい。(多数)</li> </ul> |
| ○ | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ネットトラブル防止講座は実例を基に話をしてくださり、勉強になった。</li> <li>・ネットトラブル防止講座は、身近なところでもトラブルが起きており、身近な問題であることを気付かされた。</li> <li>・ネットトラブル防止講座は、DVDの映像がとても分かりやすかった。</li> <li>・ネットトラブル防止講座を受けて、自宅PCのフィルタリング設定をしなければと感じた。</li> <li>・家庭でもよりよいネット環境をつくっていきたいと思った。</li> </ul>  |
| ● | 土曜日にフリー参観を行うと、平日が振替休業日になり、仕事の関係上子供を預ける場所がないので困る。  |
| ● | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ネットトラブル防止講座は、参加者が少なく残念だった。</li> <li>・ネットトラブル防止講座は、立派な講師の話ではなく、ネットで失敗したり、つらい経験をしたりした人の話を聞きたい。</li> </ul>   |