



# みどりの里

宇奈月小学校だより

第 11 号

令和 2 年 2 月 5 日

目指す子供像 うんとかがえる子 なかよくする子 つよいかからだの子 きれいなこころの子

黒部市立宇奈月小学校 〒938-0862 黒部市宇奈月町浦山 205 番地 1  
TEL (0765) 65-2288 FAX (0765) 65-2800

URL <http://www.tym.ed.jp/sc13/>  
E-mail [unazuki-es@tym.ed.jp](mailto:unazuki-es@tym.ed.jp)

## 挨拶の力

生徒指導主事 川口 なつみ

「挨拶って、どうやったら元気に返してくれるの？」

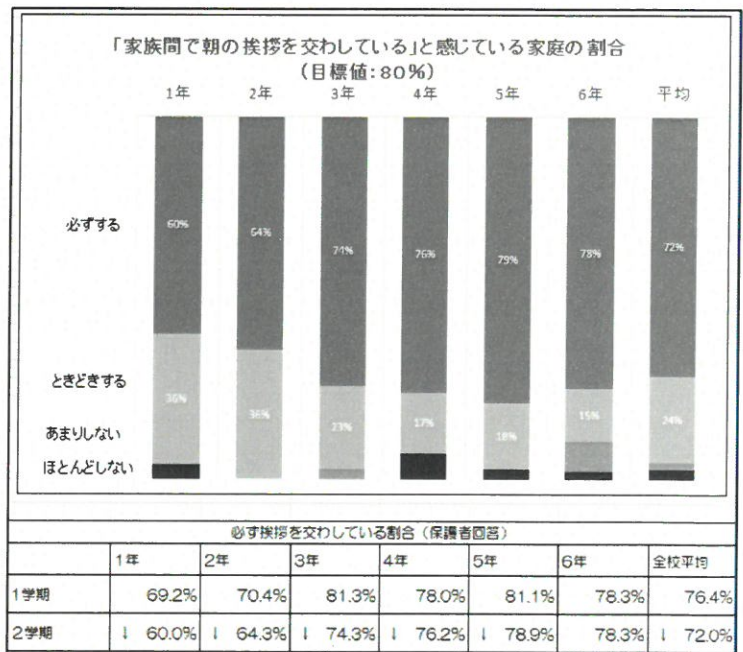
これは明るく元気な挨拶のひびく学校を目指し活動する「宇奈月プラボラあいさつ隊（企画委員会）」の子供たちがつぶやいた言葉です。1学期から毎朝玄関に立ったり、各教室を回ったりしながら明るい挨拶を呼びかけてきたのですが、その活動の振り返りの時間には、「挨拶を返してくれる声小さくて悲しかった」「恥ずかしいのか、顔を上げてくれなかった」など、自分たちの活動に対して成果が上がらずさみしそうな表情をしていることがありました。そんな中でも、「〇〇さんの挨拶は元気がよくて、気持ちがよい」「挨拶を返された自分たちまで元気をもらえる」と、うれしそうな表情で感想を述べることもありました。

2学期中、大いに盛り上がった学級ごとのオリジナル挨拶運動では、活動前に挨拶の意義について話し合いました。それぞれ学年の発達の段階に応じて互いに思いを語り合い、どの学級でもすてきな挨拶をしたいと運動への意欲が高まりました。また、恥ずかしさやその日の体調等が左右してしまうと、元気がない挨拶になることを子供たちも分かっているようでした。

運動後のアンケートでは「自分から進んで挨拶しているか」の子供の割合が、1学期 86.8%から2学期 88.5%と向上しました。この取組をきっかけに、意識して挨拶をしようとする子供たちが増え、活動の効果があつたことが分かります。

しかし、気になるのが、保護者に回答していただいたデータでした。(右グラフ参照)「家族間で必ず朝の挨拶を交わしている」と感じている家庭の割合が、ほとんどの学年で1学期から低下傾向にあったのです。子供たちにとっては、起床してすぐに元気のよい挨拶は難しいのでしょうか。ぜひ、家族と笑顔の挨拶を交わして、気持ちのよい朝のスタートを切ってほしいものです。

今学期も登校日数が、あと 30 日程となりました。進級・進学へ向けて1年間の総仕上げの大切な時期です。そこで、子供たちからの挨拶が難しければ、保護者の方から笑顔の挨拶をしてみませんか。家族の方の挨拶の力で、子供たちは笑顔になり、心と体の「元気スイッチ」が入ることでしょう。小学校でも、送り出していただいた子供たちを精一杯笑顔で迎えたいと思います。



## 「税金って大切なんだね」……6年租税教室

1月16日(木)、魚津法人会から本校保護者でもある四月朔日さんを講師にお迎えして、6年租税教室を開催しました。6年生は、様々な税金の種類や税金の使い道、私たちの生活との関わり等について学びました。また、「宝くじで3億円当たると税金はかかるか(答え かからない)」「オリンピックのメダリストの報奨金には税金がかかるか?(答え かからない)」などクイズ形式で楽しく学びました。さらに、DVD視聴では、税金をなくすと教育や消防、ごみ、公園等の日常生活の中の様々な維持管理が有料化されてしまい、住みにくい社会になってしまうなど、税金の役割について理解を深めることができました。最初は、税金を漠然と捉えることの多かった6年生でしたが、学習後には「税金ってとても大切なんだね」と感想を述べていました。



「もし税金がなかったら…」



「税金って大切なんだね」



1億円の重さも体験

## クラリネットの生演奏に感動!……コラーレ出前コンサート(4~6年)

1月17日(金)、コラーレのアウトリーチ・プログラム事業の一環として、多目的ホールでクラリネットによる出前コンサートを開催しました。クラリネット演奏者の十亀正司(とがめまさし)さんと篠塚友里江さん、ピアノ演奏者の石橋尚子さんら3名による45分間のミニコンサートで、4~6年生がプロの生演奏に触れるよい機会となりました。また、「宇奈月小3分クッキング」と称して、その場でニンジンをくり抜き、指を当てる穴を開けてマウスピースをはめるとクラリネット風の楽器が完成。「エーデルワイス」や「アメージンググレイス」の2曲をニンジンで作った楽器で演奏していただきました。本物のクラリネットのような音の響きに、子供たちも驚いて聴き入っていました。スコットランド音楽に代表されるバグパイプの演奏や、バグパイプの音の出る仕組みの説明もあり、楽器への理解も深めました。



「キャロリネット(ニンジン)」の演奏



3名による出前コンサート



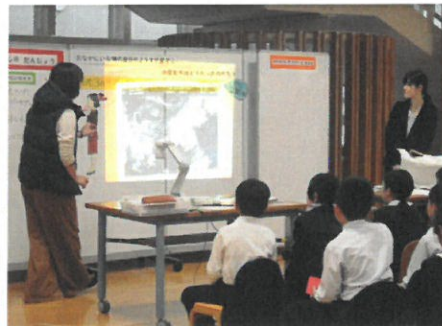
「バグパイプの音の出る仕組みは…」

## 一年間の総まとめに向かって……今年度最後の学習参観・懇談会

1月24日（金）、今年度最後の学習参観・学年懇談会を行いました。1年間の成長を感じていただけたものと思います。3学期は1年間の総まとめの学期です。一日一日を大切に、少しずつ進級の準備を進めてほしいと思います。また、6年生は明峰中学校の入学説明会に参加し、心構えを新たにしました。



1年 国語「ものの名まえ」



2年 生活「わたしのあゆみ～たん生から今まで」



3年 総合「見つけたい、伝えたい宇奈月のすてき！」



4年1組 国語「熟語の意味」



4年2組 算数「小数のかけ算・わり算」



5年 算数「多角形と円」



6年 明峰中学校入学説明会



学年懇談会の一コマ

PTA 学級委員の皆さん、一年間本当にありがとうございました！

## おいしい給食に感謝して……学校給食週間

1月24日から30日までは学校給食週間でした。今年度は、「令和の給食これから」というテーマで、郷土食や箸の使い方、食物アレルギー、エコ・エシカル、減塩等、今学校給食で注目されている事柄等を生かした給食も登場しました。最終日には、藤原栄養教諭と4名の調理員をランチルームに招待し、ふれあい会食と感謝の手紙渡しを行いました。これからも感謝の気持ちを忘れずに給食をおいしくいただきたいです。



「いつもおいしい給食をありがとうございます」

## 第2回 保護者アンケート 集計まとめ 回収率95%

※重複した内容については(複数)としてあります。  
 ※特定の個人につながるものについては表記を変えております。  
 ○・・・よい点 ●・・・気になる点 ☆・・・学校の取組

## I 学校の教育活動に対して ①学校教育の充実

## 【低学年】

- 校外学習等多く取り入れてほしいです。何かをつくりあげるなど、長期で取り組める活動があればうれしいです。
- 体験活動、特に地域に特化しているものは、今後も大切にしていきたい、学校の特色として続けていっていただきたいです。
- 昼休みの時間に上級生と遊ぶ時間をとても楽しみにしています。とてもよいことだと思うので、よい習慣を続けていってほしいです。
- 給食での旬な食材や地元の食材を通して、季節の行事や四季の変化を感じているようです。毎日、給食を楽しみにしているようで、給食だよりを見たり、給食の話をしたりしてくれます。(複数)
- 小さな行事(集会等)でも、いつもと違うことが学校である日は、その前日、当日にすごく楽しそうに学校の様子を話してくれるので、そういったことで学校を楽しんでいるのを見ていて、とてもうれしいです。
- 毎日学校での授業や生活を楽しんでいる様子なので、安心しています。
- 勉強で分からないところがあるとあきらめがちです。家で教えようとするのが嫌がって聞こうとしないので、学校で分からないことを恥ずかしがらずに話すように言っていますが、難しいです。
- 授業についていけなくなっているのがとても心配です。本人は分からないことがあっても聞きにくい、聞けないというので、どのように伸ばしてあげたらよいのかと悩みます。
- 長期で取り組む学習や活動等もあってもよいかなと思いました。
- できれば居残り等、復習や分からない所をみてもらえる時間をつくってほしいです。

## 【中学年】

- 毎日楽しく学校に行き、学校でのこと、友達のこと等、話をしてくれます。(多数)
- 学校の先生に相談しやすいので安心できます。
- 学習参観で、体験型の授業があったときはとても楽しかった様子で、家庭でもよく話をしてくれました。
- 授業で、大阪屋ショップ等に行ったことがすごく楽しかったみたいです。校外学習がとても充実していたと思います。続けてほしいです。(複数)
- 給食等、他学年の子と関わる機会が多いので、仲よくなったり、教え合ったりして、お互いにより影響を受けていて、これからも続けてほしいなと思います。
- 毎年の行事、学習等について満足しております。他、新しい取組等があると毎年同じ繰り返しではなく、変化があってよいと思います。例えば、先日フリー参観であった火育教育等はとてもよかったと思いますし、最新の情報化社会に向けての教育もよいと思います。
- 先生同士で連携をとって、子供の学力を少しでもよくできるように努力してもらって助かります。
- 個々を大切に、比べることなく子供に対して接して下さっているのが伝わります。親として気付かされることがたくさんあり、子供はとても恵まれた環境で過ごしていると思います。
- よりよい図書室の環境づくりや読書への取組等のおかげで、じっくり本を楽しんで見たり読んだり、いろいろなジャンルの本にも目を向けたり、読書の時間が増えてきてうれしいです。
- 親子で取り組む読書週間は楽しみにしています。本来なら、このような企画がなくても親として読書を一緒に楽しむことをしてあげないといけないなあと思いますが、よい機会を与えていただいています。
- クラブ活動でも楽しくパソコンを操作させていただいており、ありがとうございます。各授業にも自分たちが子供の頃に習ったことのない内容が多くあり、感心しています。
- 週一回の英会話の時間が充実しておりよいと思います。
- 家でろうるさく言っていたわけでもないのに、自然とテスト等、すごくがんばっていて、先生の教育、指導のおかげだと思えます。

●	体験活動、特に地域に根ざしたものを大事にさせていただき、学校の特色として位置付けて続けていただきたいです。
●	学習参観の数を減らしてほしいです。
●	読書、英語を続けてほしいです。
●	校外学習がもっと増えるとよいです。サツマイモ掘りみたいな異年齢児交流行事が減ってしまうのは残念です。
●	上の子はゆとり教育の世代でした。その時代から比較すると当たり前かもしれませんが、宿題が若干多いように思います。
●	こつつノートを続けていってほしいです。
<b>【高学年】</b>	
○	子供たちの自主性を尊重してくださっていると思います。自分たちで考え、行動に移す大切さを学んでいると思います。
○	学校給食を続けてほしいです。
○	授業参観は、非常によいと思います。
○	5年生は1クラスになったのに特別トラブルもなく、楽しく学校生活を過ごさせているようです。先生たちの対応に感謝しています。
○	宿泊体験や黒部川の学習等、充実した校外学習に感謝しています。(複数)
○	「命の授業」では、普段の子供の見られない表情が見られました。内容もすばらしかったと思います。
○	学校でいろいろな行事や校外学習を計画、実施していただけるのはうれしいです。内容によっては、保護者も見学できるとありがたいです。
●	読書や英語を続けてほしいです。
●	校外学習がもっと増えるとよいです。イモ掘り等、異年齢で関わる行事が減って残念です。
●	勉強で「分からないところない?」と聞いても「ない」と言うだけです。どのくらい理解しているのか分からないので、苦手な内容が分かるようにしていただけると助かります。
●	勉強が難しくなり、周りについていけないかすごく不安です。特に算数。
●	宿泊学習のお茶(ペットボトル4本程度)を事前に用意して荷物として持たせましたが、かなり重く辛そうでした。他の学校では、現地地で支給すると聞いたので、そうしてはどうでしょうか。
●	行事はできるだけ月初めや月末は避けてほしいです。
☆	本校では、給食や集会等を縦割り班で実施しています。異学年交流については、単発ではなく、年間を通じて、関わりを深めることができるような活動を考えています。 学校行事のもち方については、昨年度の反省を基に検討していきます。ご意見があれば、その都度教えていただければありがたいです。

<b>Ⅰ 学校の教育活動に対して ②学校と家庭の連携</b>	
<b>【低学年】</b>	
○	連絡帳にその日にしたことが写真付きで載っているのが、分かりやすいです。(複数)
○	連絡帳を使って、先生と家庭からの連絡ごとを上手くやりとりさせてもらえるので助かっています。各種おたよりも見やすく、分かりやすいです。
○	クラスだよりでは、写真等でとても分かりやすい連絡です。併せて子供たちにも伝言して下さるのでとてもよく伝わります。
○	おたよりで学校の様子や行事の日程を早めに知ることができ、助かります。(複数)
○	おたより以外にもホームページで学校の様子が分かり、子供と一緒に見ることを楽しみにしています。(複数)
○	毎週の学習予定表がとても分かりやすくありがたいです。
○	小学校のメールマガジンが、とても役立っています。(複数)
○	子供の学習レベルを把握され、よい点、悪い点を指摘して下さるので、努力するところが分かり、助かります。勉強だけではなく、遊び等も教えていただき、よいなと思います。

<input type="radio"/>	担任の先生はよく話を聞いてくださいます。気になること、不安なこと何でも親身になって聞いてくださるのでありがたいです。
<input type="radio"/>	子育てで悩むことも多いのですが、担任の先生からタイミングよく、いろいろなアドバイスをいただけるので助かっています。
<input type="radio"/>	何かあると担任の先生が電話や連絡帳で子供の様子を教えてくださるのでいつも安心しています。
<input type="radio"/>	宿題に「お手伝い」を入れてくださるのがとてもよいと思います。実際には、大したお手伝いではありませんが、家のことを何か一つ家族の一員としてやるというのはとてもよいことだと感じます。
<input type="radio"/>	こつこつノートを続けていってほしいです。
<b>【中学年】</b>	
<input type="radio"/>	担任の先生が、子供の様子(体調や大事なこと、対応していること等)を連絡帳で簡潔に伝えていただいているのでありがたいです。(複数)
<input type="radio"/>	学校だよりの校長先生の文章や写真から、日々の子供たち一人一人の関わりを大事にされていることが感じられ、子供たちの学校や地区、地域での活動の様子や活躍ぶりが分かり、いつも楽しみに読ませてもらっています。
<input type="radio"/>	メールでの情報提供はとてもよいことです。(複数)
<input type="radio"/>	学校、学年のたよりががあるので、どうやって過ごしているか分かりやすいです。(複数)
<input type="radio"/>	各行事が行われるとすぐに学校での出来事を写真付きで分かりやすく書かれているのでありがたいです。
<input type="radio"/>	体調不良時には、どういった状況だったか連絡をくださるので助かります。
<input type="radio"/>	役員になって、分からないことを相談するとすぐに対応してもらえてよかったです。
<input checked="" type="radio"/>	いじめまでとはいかないものの、友達関係でいろいろ嫌な思いをし悩むことが多い年頃なので、学校の方で気付いたことがあれば、日々教えていただきたいです。
<b>【高学年】</b>	
<input type="radio"/>	学校メールの情報が早いです。ホームページが見やすいです。学年だよりには、学習内容や子供たちの成長が書いてあり、よいなと思います。(複数)
<input type="radio"/>	学校からのおたよりで、行事のことや学校の状況、クラスの雰囲気がかうかがえてとてもうれしいです。(複数)
<input checked="" type="radio"/>	学校だよりや学年だより、ホームページ等で学校での様子や行事予定、必要な物等を確認しています。おたよりは学年が上にあがるとだんだん部屋やランドセルにため込んで出さないこともあります

<b>Ⅰ 学校の教育活動に対して ③友達関係</b>	
<b>【低学年】</b>	
<input type="radio"/>	トラブルには、互いの気持ちを聞きながら、上手く対応してくださっています。(複数)
<b>【中学年】</b>	
<input type="radio"/>	子供のトラブルには的確に対応してくださっていると思っています。(複数)
<input type="radio"/>	トラブルがあった時等に、すぐ連絡をいただけるので助かります。
<input type="radio"/>	子供同士のトラブルにも早めに対応していただき助かります。
<b>【高学年】</b>	
<input type="radio"/>	担任の先生に相談したところ、すぐに対処していただきました。
<input type="radio"/>	以前先生方に子供のトラブルを見つけていただき、解決していただきました。親は全く知らないことでした。そういう対応をしていただけるので安心して子供を学校に通わせています。
<input type="radio"/>	学校でしか友人との触れ合いがない(放課後や休日に遊ぶということがほとんどない)ので、友人関係がよいか悪いかの判断が難しいようにも感じます。特に、トラブルは聞かないので、よく対応してくださっているのだと思います。
<input checked="" type="radio"/>	友達関係が難しいのかなと思う時が時々あります。
☆	子供たちのトラブルについては、学級担任が細心の注意を払って対応しております。しかし、学校内の限られた時間の中での対応では、不十分なところもあるかと思っています。対応が不十分だと感じられた場合は、遠慮なく学校まで連絡をください。また、学校には、スクールカウンセラー(毎週金曜日13:00~15:00)、スクールソーシャルワーカー(第2・4水曜日9:00~12:00)がおります。相談したいことがあれば、ぜひ学校までご予約の連絡をください。相談内容は事前に伺わなくても結構ですので、直接ご相談ください。

## 1 学校の教育活動に対して ④その他

### 【低学年】

- スーパー農道側の駐車場の出入口（向かって右、グラウンド側）の側溝ですが、グレーチングが一カ所足りません。夕方等暗い時間や積雪時は見づらい児童が落ちないか心配です。グレーチングを足していただきたいです。
- ☆ お知らせありがとうございました。早速確認し、危険のないようにしました。これからも、子供たちの安全に関することで気付かれたことがあれば、即ご連絡いただくと助かります。

### 【中学年】

- 中学校が合併するので、少しでも他の小学校との交流を増やせればよいと思います。

### 【高学年】

- 家のトイレのふたが開いていることが多く、子供に聞いてみると、学校のトイレにはふたがないので家でもついそのまま出てしまうとのことでした。家のトイレと学校のトイレの違いを教えて、私もスッキリ、子供も納得で、トイレのふたを必ず閉めてくれるようになりました。
- 中学校が合併するので、少しでも他の小学校との交流を増やせればよいと思います。
- PTA活動を減らしてほしいです。役員の仕事が負担です。
- ☆ PTA活動として、日頃から学校や子供たちのために、熱心に取り組んでいただいていることに感謝申し上げます。前年度の活動の反省を生かしながら、より簡単にできるものはないか、削除してよいものはないかなど役員のみなさんで検討し、参加しやすいPTA活動にしていただければと思います。

## 2 家庭のお子さんの様子から ①家庭学習の習慣付け

### 【低学年】

- 学童や家庭でこつこつノート等真剣に取り組んでいます。
- こつこつノートのおかげで、家庭学習の習慣が少しずつ身に付いてきています。（複数）
- 毎日ではないのですが、こつこつノートが習慣化しているのおかげで、自分から机に向かう姿が見られるようになってきました。
- 少しずつですが、こつこつノートを自分から1ページすることが習慣化されてきました。
- こつこつノートを毎日必ずすること、苦手な漢字を中心に取り組むこと等をとてもがんばっています。
- 2年生になってから、自主的に勉強に取り組むようになりました。
- 家庭で読書をする機会がなかなかもないので、図書室で借りて読書する時間をつくっていただきありがとうございます。
- 友学館で本を借りることが習慣になり、いろいろなジャンルの本を読むようになりました。
- 自分で「こつこつを一日2ページする」と決め、毎日やっています。こつこつでやるのが決まらない日や忙しい日は、先生からプリントをもらって、こつこつに貼っています。このシステムはとてもよいと思います。プリントや問題集のコピー等でも十分学習だと思し、がんばったことを褒めてあげてほしいです。
- 学校から帰宅すると、すぐに宿題に取りかかります。
- こつこつノートは毎日がんばっていますが、早く終わらせたいのか、適当な字で書いているのが気になります。
- 宿題やこつこつノートを親が言わないとやらないので、自主的にやってくれるようになってほしいなと思います。
- 学童で勉強してくるので、平日は安心なのですが、土日等は勉強の習慣付けがうまくいっていないように思えるので、もっと子供によく目をかけていきたいと思います。
- 宿題は自らちゃんとしてしようとするのですが、こつこつノート等の自主学習は、あまりやりたがりません。（複数）
- 2年生になり、少しずつ算数、国語が難しくなり、宿題でいっぱいの子供にこつこつノートは大変だと思います。今は土日しかしていません。なるべく平日もしてほしいのですが。
- 宿題をなかなか進められません。何時になったらやろうね（休日等）と声かけはしますが、用意してから始めるまで、始めても途中で違うことを始めたり、授業中も集中できていないのではと気になります。
- 読書がとても苦手です。宿題の音読ですらやりたがらず困っています。短めならまだよいのですが、長文だとやる気ゼロです。

●	読書が苦手みたいで、どのように進めていけばよいかと思います。
<b>【中学年】</b>	
○	毎日こつこつノートをがんばっていると思います。(複数)
○	きれいな字で書こうとがんばっています。きれいな字の時の学習に対する集中力、理解力がよいような気がします。続けてほしいです。
○	こつこつノートは、なかなかやる気にならないながらも毎日がんばって取り組んでいるので、苦手意識をもたずに気持ちよく取り組めるようになっていけたらよいなと思っています。
○	本を読むことが大好きで、本をたくさん読んでいます。(複数)
○	宿題や学校の用意を自らすようになりました。
○	家庭での学習は先生方のおかげで習慣が身に付いていると思います。もっともっと勉強が日々の家庭にもスムーズにとけ込んで楽しいものになるとよいと思います。
○	週末や長期の休みの時、こつこつノート1ページにつき、ゲーム30分の目安で取り組んでいました。ゲームの時間は長くなるものの、こつこつも自分で内容を考え、たくさんがんばっていました。
○	こつこつノートを上手く活用し、予習及び復習をして学力を付ける習慣付けになるので続けたいです。
●	宿題や時間割等で、その日の最後に(寝る前)に慌てて行くことが気になります。
●	自分から進んでの学習、いつまでもダラダラとテレビを視聴し、何にもしません。学校から帰ってきて片付けもせず、テレビを視聴しています。
●	宿題以外の勉強は、声をかけても嫌がってしません。
●	家庭学習は習慣付いているが、時々ゲームを先にしようしたり、自分から進んでやろうとしなかったりすることがあります。
●	学校でも本を借りて読んでいると本人から教えてもらったが、「読書ファイルに記入するのを忘れた」ということもありました。
●	家庭での読書の時間がなかなかもてません。家庭学習はもう少し自主的に、計画的にできるようになればよいと思います。
●	家庭学習は積極的に行っているのですが、勉強の時間や量にこだわりすぎて、身になっていない部分が多いので、少しずつ改善できればよいと思います。
●	漫画は読むけど、長めの本を読むことが少ないので、これから高学年にもなるので読書をもっとしてほしいです。そして、人の気持ち、文章を読み解く力を付けてほしいです。
<b>【高学年】</b>	
○	宿題等は言われなくても自分でやる習慣が身に付いています。(複数)
○	こつこつノートをがんばっています。6年間で自主学習の仕方が身に付いたと思います。(複数)
○	最近よく本を読むようになってきました。すばらしいと思います。
○	図書室で借りた本以外に、図書館で借りたり、購入したりした本等、たくさん読んでいます。ジャンルが偏っているのも、もっといろいろな分野の本を読んでほしいと思います。
●	家庭での学習時間が短いです。宿題として言わない限り、こつこつノートをやろうとしません。
●	決められた学習はしているが、ゲーム、iPadの時間が長くなり、自学の時間が減ったように感じます。
●	家庭学習は宿題をするだけで50分どころか5分程度で終わらせ、友達と遊ぶか、録画してある番組を視聴しています。
●	TVが付いていないと一人部屋で宿題ができないので、TVをかけているが、宿題ではなくTVを視聴しているようです。集中力がないために、宿題をあきらめて違うことをするため、宿題をするだけなのに3時間以上かかります。
●	ゲームに夢中で、勉強、宿題もおろそかになっています。
●	家庭学習は定着していますが、やり始める時間が遅いです。
●	家庭学習に集中力がなく、宿題にとっても時間がかかります。平日は習い事等でバタバタしていて、学習時間が少ないことがあり、注意することが多々あります。
●	前よりは家庭学習の時間が増えたと思いますが、まだ、親に言われないと勉強を始めないので自分で進んでできるようがんばってほしいです。
●	読書がもう少しできるとよいなと思います。(複数)



●	読書がすごく苦手で、自分で読みたいと思える本に出会ってほしいと思います。本を読む力を付けてほしいです。読んだ冊数は増えていると言うが、読んでいる気がしません。内容を全く分かっていないようです。
●	読書の習慣は付いていますが、学習については、勉強はしているのですが、「ながら」がなかなか直りません。
☆	家庭学習の習慣付けは本当に難しいものだと思います。各学級では、「こつこつノート」の使い方や学習内容について紹介するなど、具体的な取組を指導しています。また、「こつこつノート展」を開催し、同学年だけではなく他学年の子供の学習内容のよさを学ぶ機会をもっています。今後も、具体的な学習内容についてアドバイスをしていきたいと考えています。家庭学習については、保護者の働きかけも必要になってきます。悩んでいるお子さんと一緒に、できる取組内容を考えていただけると助かります。
☆	読書活動が充実するように、学校司書と連携を図りながら取り組んでいます。読書ビンゴカード等図書委員会の企画内容の工夫、共通読書の実施を通して、様々なジャンルの本に触れることができるようにしています。読書月間中の親子読書へのご協力もありがとうございました。今年度はフリー参観時に図書室を開放し、保護者のみなさんに図書室の様子やお子さんの図書カードをご覧いただける機会をつくりました。ご家庭でも、家族みんなで読書する時間をぜひ習慣化していただければと思います。

## 2 家庭のお子さんの様子から ②家族のふれあい

### 【低学年】

○	宿題になっていたこともあり、進んで手伝いをしてくれるようになりました。(複数)
○	手伝いを自分の役割として、最近よくしてくれるので、とてもうれしいです。(複数)
○	家族や地域の方へ挨拶をすることが習慣になっています。
○	学校に登校する時は、大きな声で「行ってきます」と言ってくれます。
○	夕食はバラバラなので、朝食は家族揃って食べるようにしています。
●	家族で挨拶を交わすことができればいいなと思います。挨拶をしても寝起きで返ってくることはほとんどありません。
●	自ら挨拶ができないことが多いので、元気に大きな声でできるようになってほしいです。(複数)
●	自宅でのお手伝いができる日とできない日があり、毎日できるとよいなと思います。

### 【中学年】

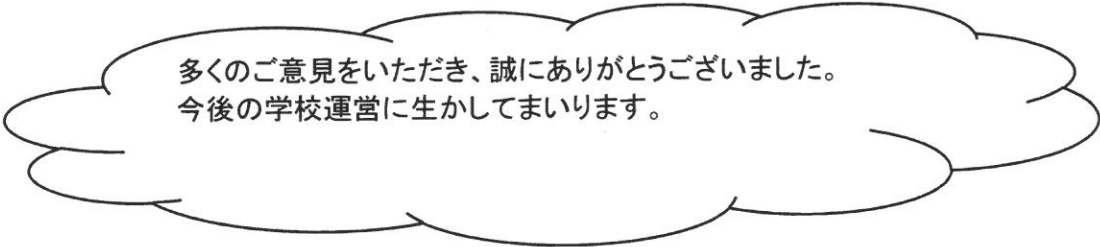
○	少しずつですが、お風呂掃除等、お手伝いをするようになりました。今後も続けてほしいです。
○	以前はお手伝いを頼むとしぶしぶやっていたが、最近は素直に積極的に手伝うようになりました。(複数)
○	掃除のお手伝いや夕食の準備等、嫌がらずにやってくれることが多いので嬉しく思います。(複数)
○	夏休みや冬休み等の長期休業中は、手伝いを毎日してくれ助かっています。できる内容も多くなっています。(複数)
○	朝、寝る前、ご飯の前後、近所への挨拶もきちんとできています。
○	夕食はバラバラなので、朝食は家族揃って食べるようにしています。
○	地域の行事に積極的に参加し、いろいろな人と交流し、家庭でも話をしてくれます。
○	挨拶はあいさつ運動の目標のとき、よくがんばってくれていました。
○	挨拶は家でも元気にやっています。(複数)
○	学校、地区、地域の行事に参加するよう心がけ、老若男女問わず人と触れ合う機会をつくり、そこで挨拶を交わしたり、コミュニケーションを図ったりするなど、いろいろな体験、経験の中での学びをできる範囲で今後も続けていきたいです。
●	言葉遣いが乱暴になった気がして、気になります。(複数)
●	手伝いはお願いすればしてくれますが、自分からしてくれることはほとんどありません。
●	朝の挨拶は必ず交わすようにしていますが、自分から進んですることがないので、相手から言われなくても言えるようになってほしいなと思っています。

●	朝の挨拶は親が一方的に言うことが多いと思います。「行ってきます」は言うのですが、「おはよう」は眠くてなかなか言えません。相手の気持ちを考えることがとっさにできません。「あれっ?」と言うと、「はっ」と気付くことが多々あります。
【高学年】	
○	夜の洗濯は毎日やってくれます。
○	家族内で決めた手伝いをできる限りやってくれます。最近は料理に興味があるようで、自分から「やってみよう」と言う声が多くなりました。
○	自分から進んで「何か手伝おうか?」と声をかけてくれて助かっています。(複数)
○	冬休みの宿題でチャレンジカードにいくつかお手伝いをしたことを書くところがあって、たくさんお手伝いをしてくれてよかったです。宿題にお手伝いをするとか家庭科で習ったことをやってみるというのは、とてもよいと思います。
○	料理に興味があり、最近は特に夕食の準備を手伝ってくれるようになりました。
○	休みの日は洗濯物をたたむことをお願いすると、弟と二人でたたんでくれます。自分の服、弟の服とそれぞれ家族の服を分けてクローゼットの前まで持って行ってくれます。とても助かっています。
○	毎日必ず挨拶ができています。(複数)
○	積極的にいろいろな人に話しかけ、コミュニケーションがとれるようになってきました。習い事を通じて、人前でも緊張せず、堂々と発表し、度胸も付いてきました。
●	地域の人たち等、挨拶をきちんとできるようになったけど、声が小さいです。
●	言葉づかいが悪くなってきました。攻撃的な言葉を言うことがあり、注意することが多々あります。(複数)
●	恥ずかしい思いが強くなり、地域の方に進んで挨拶をしているかが分からず心配です。
●	やらなければいけないこと、やりたいことが多く、親も子も時間に追われることが多いです。もう少しゆっくりゆっくり時間を気にせず過ごせる時間がもてたらと思います。
☆	2学期は、これまでの縦割り学年によるあいさつ運動に加え、各学級でオリジナルのあいさつ運動を実施し、成果をまとめ、校内に掲示しました。「挨拶の声が小さい。挨拶をしない人がいる」など、自分たちの問題として捉え、積極的にあいさつ運動に取り組むことができたと思われます。また、今年度は学期に1回、PTAによるあいさつ運動も実施されました。明るい挨拶の声が響き渡るように、地域そして保護者のみなさんと連携を図りながら取り組んでいきたいと思っています。 最近、子供の言葉づかいが乱暴になってきたとの声が複数の方から届きました。学校では、「あざがおさいた運動」を通して、自分が言われてうれしく元気が出る言葉について考える場や機会をもっています。思いやりにかける言葉づかいには、その都度相手の気持ちを考えさせるとともに、乱暴な言葉をつかうその本人の状況を把握しながら指導しているところです。

## 2 家庭のお子さんの様子から ③規則正しい生活

【低学年】	
○	早起きして、朝の食事がしっかりとれるようにがんばっています。
○	学校で決められたルールを真面目に守っています。例えば、16時半までに帰宅することに関しては、走っても間に合うように帰ってきます。
○	ゲームの時間は今のところ、守るように心がけています。
○	早寝・早起きはよくできています。
●	姿勢が悪くならないように注意していますが、食事の時は箸が持てない(つまめない)ため、姿勢が悪くなりやすいです。
●	姿勢が悪く(食事中、勉強中、ゲーム中)、何回も声かけをして注意しているのですが、なかなか直りません。これからも根気強く声かけをしていきたいです。
●	就寝時刻が遅く、朝も声をかけても起きられません。(複数)
●	ゲームとテレビの時間がなかなか守られていません。(複数)
●	ゲームばかりしている点が気になっています。登校前もしていることがあります。
●	テレビの時間を決めても、なかなか守られず、何事においても我慢できないので、どうしたらよいのか一緒に考えるようにしています。

●	テレビを視聴しだすと、ダラダラ。テレビを切ると泣いて怒ります。
●	ゲームやテレビの視聴時間が長いので、規則正しい生活が崩れると、こういったことが困るのか、これを機会にもう一度改めて家族で相談しなければいけないと思いました。(複数)
●	鉛筆の持ち方がなかなか直りません。ゲームの時間を学校で決めてほしいです。
●	ゲームのし過ぎか、視力が下がりました。自分が小学生の時に、昼休みに遠方凝視というのをやらされました。ぜひ、導入してほしいです。この年になっても目が疲れた時に、自然に遠くを見る習慣ができていますので、よいと思っています。
●	やることをやってからゲームをしているのですが、時間が長いので、目のためにもどうしたらよいかと思っています。
●	天気の良い週末に子供をどこに連れていけばよいか分からず、ゲームの時間が増えます。
●	ゲームに費やす時間が長いので困っています。最近は、短期で取り上げる、ゲームのない実家に預ける(土日)などして、対応しているが、今後が心配です。ゲームをしないように一緒に遊んであげたいが、平日も土曜も仕事が多いため、一人で遊ばせるのを許してしまっているのが現状です。家族で今後取り組んでいく課題の一つです。
●	ゲームの時間が、最近すごく増えているので、時間をちゃんと決めてやらせないといけないと思っています。通信できるゲームで、友達と直接ゲーム内で会話しながらやっているの、様子を見ながらきちんと注意しないといけないと思っています。
●	休日になると寝坊するので、平日と変わらない時刻に起きられるようになってほしいです。
<b>【中学年】</b>	
○	ゲームやYouTubeの時間を決めないと永遠にし続けるので、時間ややることを決めてからするようにしています。
○	習い事やスポ少に行きながらも、宿題や家庭学習に取り組み、なるべく早く寝るようにがんばっています。
○	ゲームの時間は30分以内に決め、平日になるべくゲームをしないようにしています。
○	決まった時刻になると一人で就寝しています。
●	週末等はついついメディア時間が長くなってしまいます。さすがにゲームの時間は守れますが、YouTubeはなかなか切り替えられずに時間を忘れてしまいます。
●	生活リズムが乱れていると感じます。ゲームを与えたことでルーズになり、言葉遣いが悪くなり、反省しているところです。
●	毎日毎日学校から帰ってくると、やっていない宿題をさっさと終わらせ、ゲームをします。ノーゲームデーなんか無視しています。時間を決めてと言いますか、なかなか守れません。
●	ゲームやYouTubeが好きで困っています。時間を決めていても、もう少しと長引いてしまいます。しっかり話し合っ規則を決めていこうと思います。(複数)
●	家にいる時はテレビを視聴する時間(Youtube、ネット、アニメ等)が長くなりがちで、本を読ませたりしたいのですが。
●	いつもゲームについて子供と話をしますが、夢中になると時間を守れません。ゲーム、タブレットについて、どうしたらうまく付き合えるのか悩んでいます。(複数)
●	休みの日でも朝は早く起きるが、すぐゲームをしてしまう点が心配です。
●	身の回りの片付けや部屋の清掃をもう少しがんばってほしいです。
●	早寝がなかなか正月等の冬休みからできていないので、家族で規則正しく生活リズムをつくっていきたい。(複数)
●	人から言われる前に自分から動いて、歯磨きや次の日の準備をてきぱきとできるようになってくれたらありがたいです。
●	休日になると就寝が23時、起床が9時頃になるので、平日に近いリズムを崩さないように親も気を付けています。
<b>【高学年】</b>	
○	学校の準備を今までは手伝うことが多かったが、一人で進んでするようになりました。
○	ゲームの時間は宿題をしてから1時間だけと決めています。それをしっかりと守っています。

●	平日は宿題をしてから遊び(ゲームは1時間)と決めています、ゲームの時間が守られないでいます。ゲーム以外に夢中になれるものがあるとよいのですが、それが見付からず、暇な時間はゲームをしたがりません。
●	ゲームをしていて勉強する時間が減り、寝る時刻が遅くなっている気がします。(複数)
●	タブレットの時間制限をしていきたいです。
●	ゲームや動画の時間が長くなっています。きちんと話し合って約束を守られるようにしていきたいです。(複数)
●	ゲームの時間を守れず、長時間友達とゲームをしています。
●	ゲームの決め事を守らず、度々取り上げています。
●	朝起きるのが苦手で、準備をするのも時間がかかっています。
●	冬休みの延長で寝るのが前より遅く、起きるのも遅くなっている、声かけて直していきたいです。
●	食事の際の姿勢が悪いです。お皿を持たず、口から迎えに行くこともあり注意しています。
●	ゲームの時間がどんどん長くなっています。なかなかやめられず、また友達と通信をしているので心配です。ノーゲームデーの他に、9時以降はゲームをしないなど、共通のルールがあると助かります。
●	携帯電話をほしがりますが、みなさんはどんな感じなのか気になります。
●	スポ少が終わってからは、起床が遅くなったので、平日と変わらない時刻に起きてほしいです。
☆	<p>姿勢については、学校保健委員会で講師の方から教えていただいたことを基に、毎朝背骨をピンとする運動に取り組んでいます。保健室前廊下に姿勢チェックコーナーを設け、自分の姿勢を客観的に診断できるようにしています。また、授業中だけではなく、給食中に姿勢を見直す放送をかけたりしながら、よい姿勢を意識する機会を増やしています。ご家庭でも、ぜひ姿勢を見直す温かな声かけをお願いいたします。</p> <p>ゲームやインターネット、YouTube等の使用については、各家庭でのきまりをしっかりと決めることが重要だと思います。使う時間については家族で十分に話し合ってください。「〇〇ちゃんはずっとゲームしている。ゲームをしないと友達の輪に入れない」など、子供は友達のことを引き合いに出すかもしれません。でも、ここは毅然とした態度で「我が家は違う。我が家のルールがある」ということを子供にしっかりと伝えることが必要だと思います。ゲーム等で通信しているお子さんの親同士連絡を取り合い、相談することもよいと思います。</p> <p>学校では、ゲームやスマホ等を長時間使うことによる心身にもたらす問題点やネットの恐ろしさ等について指導していますが、保護者からの情報も必要不可欠です。子供たちの様子で気になることがあれば、今後も遠慮なく学校へ連絡してください。</p>
	 <p>多くのご意見をいただき、誠にありがとうございました。 今後の学校運営に生かしてまいります。</p>