



みどりの里

宇奈月小学校だより

第5号

令和元年7月24日

目指す子供像 うんとかんがえる子 なかよくする子 つよいからだの子 きれいなこころの子

黒部市立宇奈月小学校 〒938-0862 黒部市宇奈月町浦山 205 番地 1
TEL (0765) 65-2288 FAX (0765) 65-2800

URL <http://www.tym.ed.jp/sc13/>
E-mail unazuki-es@tym.ed.jp

自分の目標を立てて実践する夏休みに

校長 四杉 昭康

幸いなことに大きな事件・事故もなく、無事に1学期を終えることができました。これもひとえに保護者や地域の皆様のお陰と心から感謝申し上げます。また、今月は保護者アンケートも実施し、皆様から多くのご意見をお寄せいただき、重ねて感謝申し上げます。今後も改善と充実に努めてまいりますので、2学期も引き続きご協力、ご支援を賜りますようお願いいたします。

終了式では、1学期に各学年で頑張ったことに触れながら、夏休みへの目当てについて話をしました。

1年生は、手を挙げて自分の考えを友達に伝えたり、友達の考えをしっかりと聞いたりして、小学校の学習にすっかり慣れ、一生懸命勉強するようになりました。入学してから4か月で大変成長しました。

2年生は、特に学級会で自分たちが直したらよいと思うことをみんなで話し合い、決めたことを実行できるように努力しました。自分たちの問題を話し合い解決する力が伸び、頼もしい成長ぶりに感心しました。

3年生は、総合の時間を中心に学習に深まりと広がりを感じられるようになり、身の回りの問題を調べたりまとめたりする力が身に付きました。また、自転車もよく練習し、安全に乗車できるようになりました。

4年生は、特に道徳の学習で、友達と話し合い、自分の生き方を考える力が付きました。よいところや直したらよい点を深く考え、よりよい自分を目指そうと努力していました。心が大きく成長したと思います。

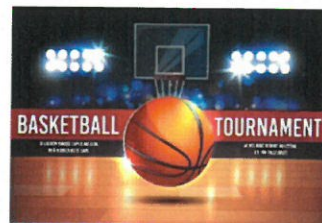
5年生は、1クラスになりましたが、勉強も運動も大きくパワーアップしました。初めての宿泊学習では、集団行動や協力を通してたくましく成長し、絆を強めました。リーダー性がしっかりと身に付きました。

6年生は、委員会やクラブ、行事等で先頭に立ってリーダーシップを発揮しました。連体でも大活躍でした。鉾ガ岳歩行会や宿泊学習で身に付けた悪天候にも負けない心の強さと仲間との団結力に感動しました。

このように、どの学年も頑張った1学期が終わり、いよいよ39日間の夏休みを迎えます。自分の目標を立てましたか。チャレンジしてほしいのは、自分で目標を決め、夏休みをかけて達成することです。『早寝・早起き、朝ご飯』を守る」「家族の一員として毎日玄関の掃除をする」「自由研究や作品応募、こつこつノートに取り組む」「スポ少や習い事を、普段以上に頑張る」など、どのようなことでもよいのです。大切なのは**目標を決めたら、それをやり続ける（やり遂げる）**ことです。

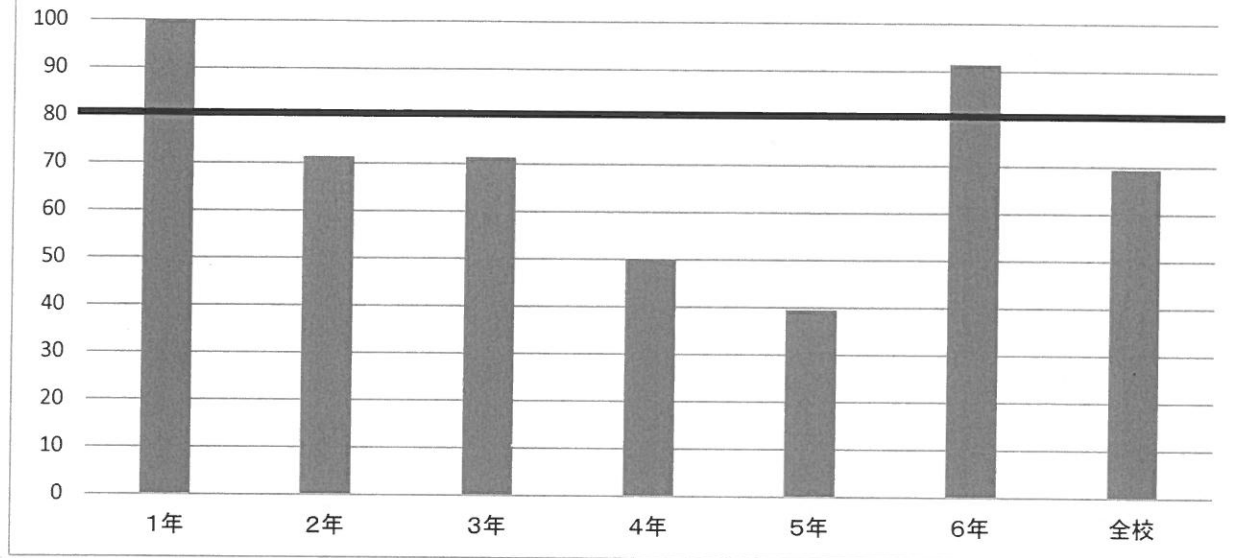
NBA（米プロバスケットボールリーグ）のチームで活躍し始めた富山県出身の**八村塁選手**を知っていますね。富山市の奥田中学校でバスケットボールを始め、坂本穰治コーチの指導の下でどんどんバスケットボールが上手になり、NBA選手になるという自分の夢を叶えました。小学生時代は野球が好きで体格もよかったそうですが、中学校でバスケットボールをするようになってからは、人一倍練習し努力を続けたそうです。夢を叶えることができたのは、坂本コーチに言われた「NBA選手になってみないか」という言葉をずっと目標に、練習を続けたからだそうです。（中略）

この夏休みをどのように過ごすか、皆さんの気持ち次第です。2学期の始業式に、夏休みにどんなことに取り組んだのかぜひ教えてくださいね。くれぐれも怪我や病気に気をつけて、頑張ってください。



アクションプラン1 集計結果（1学期）

各学年で設定した目標冊数を達成した子供の割合
（目標値：80％）

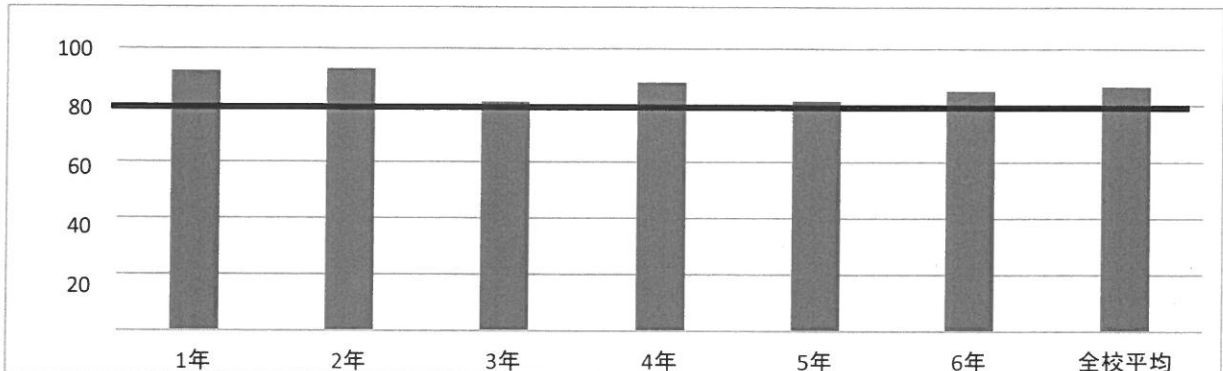


1学期	1年	2年	3年	4年	5年	6年	全校
達成率(%)	100	71.4	71.4	50.0	39.5	91.5	69.4
達成者(人)	26	20	25	21	15	43	150
人数(人)	26	28	35	42	38	47	216

内容・項目	1学期の取組の成果(○)・改善点(△)
◇アクションプランについて （朝読書の取組、読書カードの活用、共通読書、読書会、市立図書館の本 等） ○各学年で設定した「年間目標冊数」を達成した子供の割合80%	○子供が進んで読書するように、子供たちのニーズを聞き、図書室の本を購入するようにした。 ○図書担当教諭が図書館司書と連携して読書環境の整備を行い、子供たちが進んで本に手を伸ばせる環境づくりを積極的に行った。その結果、昨年度よりも図書室に来る子供の数が大幅に増えた。 ○今年度も継続して、地域ボランティアによる読み聞かせや図書館司書による読み聞かせを行った。図書館司書による読み聞かせは担任との連携を図り、各教科とのつながりを意識して実施している。 ○調べ学習の際に、図書を見付けやすいように、テーマごとに図書の題名を書いた調べ学習用ファイルを作成した。 ○図書ラウンジの本の入れ替えを行い、休み時間や電車等の待ち時間に本を手にとれるようにしている。 △学期目標冊数を達成した子供の割合は69.4%で、目標を達成することができなかった。 △読書記録を忘れる子供がいる。そのため、実際に読んだ冊数よりも少なくカウントされている。その結果が目標達成率にも表れた。2学期は定期的な声かけ及び後日の記入も可として取り組んでいく。 △事前に計画していた朝読書や学級ごとの本の貸し出しを実施することができなかった。2学期は予定通り実施していく。 △朝活動の全校読書や親子読書を実施していく。

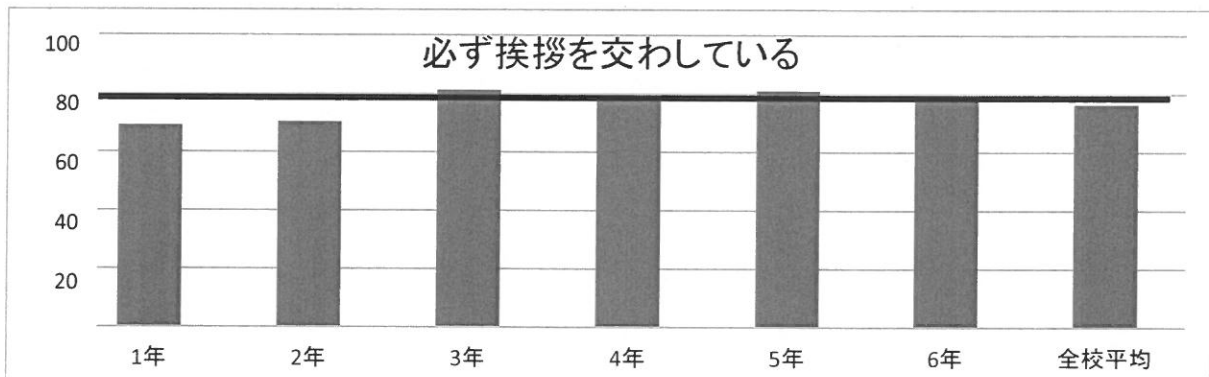
アクションプラン2 集計結果（1学期）

「自分から進んで家族・地域・友達に挨拶をすることができた」を感じている子供の割合(目標値:80%)



	1年	2年	3年	4年	5年	6年	全校平均
自分から進んで挨拶する(%)	92.0	90.0	81.3	88.1	81.6	85.1	86.0

「家族間で必ず朝の挨拶を交わしている」と感じている家庭の割合(目標値:80%)



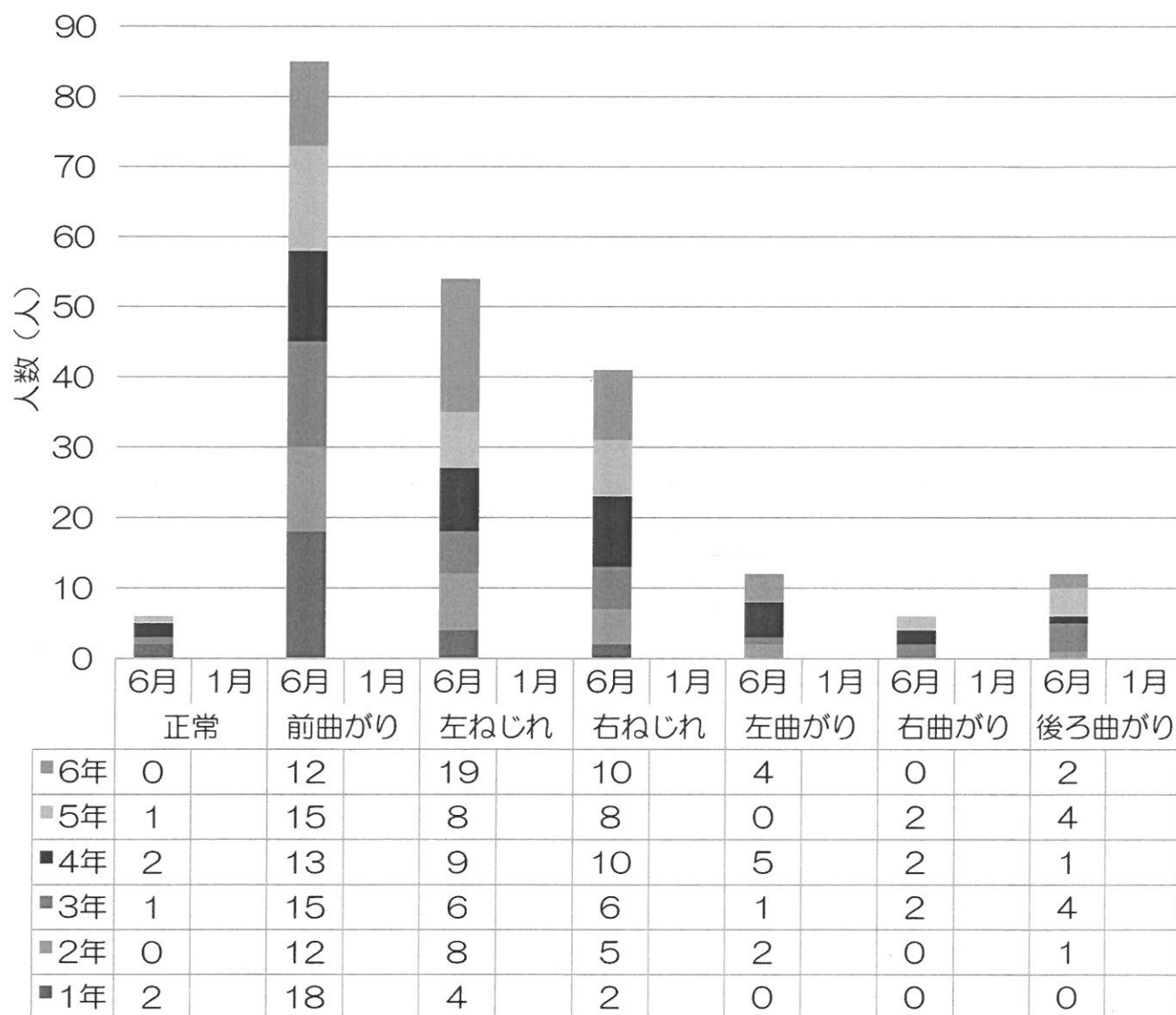
	1年	2年	3年	4年	5年	6年	全校平均
必ず挨拶を交わしている(%)	69.2	70.4	81.3	78.0	81.1	78.3	76.4

内容・項目	1学期の取組の成果(○)・改善点(△)
◇アクションプランについて (挨拶運動の取組の工夫)	○昨年度に引き続き朝の挨拶運動に重点を置き、小中交流挨拶運動、縦割り学年による爽やか挨拶運動、PTAとの挨拶連携等、児童会が呼びかけ、どの学年にとっても挨拶のよさが実感できるような活動を工夫してきた。
○「自分から進んで家族・地域の人・友達に挨拶をすることができた」と感じている児童の割合80%以上	○「自分から進んで家族・地域・友達に挨拶をすることができた」を感じている子供の割合80%以上を目指した取組に関しては、どの学年も達成しており、全校平均も86.0%と大きく目標を上回っている。 △朝の挨拶の様子を見ていると、委員会の子供が挨拶をすると挨拶を返す子供が多く、自分から進んで挨拶している印象がうすい。家族と地域の方と友達に対する挨拶の仕方が違うのかもしれない。調査対象を分けて、アンケート調査をする必要がある。
○「家族で朝の挨拶を交わしている」と感じている家庭の割合80%以上	○「家族間で朝の挨拶を交わしている」と感じている家庭の割合80%以上を目指した取組に関しては、76.4%の家庭で必ず挨拶を交わしていると感じている。 △低学年の家庭ほど割合が低く、上下のグラフを比較してみると、保護者の認識と子供の認識とのずれがあることが分かる。中学年、高学年に関しては、双方の意識はほぼ一致している。今後も引き続き、家庭にもお願いし挨拶のよさを伝えていきたい。 △2学期は各学級にこの現状を伝え、クラス単位で挨拶運動のアイデアを募り、全校での取組を活性化していきたい。

アクションプラン3 集計結果(1 学期)

「姿勢に改善が見られた」子供の割合 (目標値:70%)

背骨チェックの結果



内容・項目	1学期の取組の成果(○)・改善点(△)
◇アクションプランについて (姿勢チェック、体幹を鍛える運動、給食時のチェックタイム等) ○「姿勢に改善が見られた」子供の割合 70% 以上	○全校の子供一人一人の姿勢をチェックし、歪みを調べることで、実態を把握することができた。 ○朝の会や体育の時間に、各学年の実態に応じて体幹を鍛える運動を取り入れたことにより、基礎体力が向上した。 ○家庭でも取り組むことができる運動を学年だよりや保健だより等で、お知らせし、啓蒙を図った。 ○給食時間中に、姿勢チェックタイムを設けることで、食事中も自分の姿勢を見直すよい機会となっている。 △11月の学校保健委員会で昨年度に引き続き、姿勢の維持と健康をテーマにした集会を実施する。 △背中ピン週間を設け、学習時間や給食時間に姿勢を意識できるようにする。

第1回 保護者アンケートより

回収率96%

※重複した内容については(複数)としてあります。
 ※特定の個人につながるものについては表記を変えております。
 ○・・・よい点 ●・・・気になる点 ☆・・・学校の取組

1 学校の教育活動に対して ①学校教育の充実

【低学年】

- 学校での行事や参観がたくさんあり、学校での様子が知れてうれしいです。(複数)
- 行事や校外学習はバランスよく行われている気がします。今後も量的に継続していただければと思います。(複数)
- 町探検は、子供自身が近くや地元に何があるのか知るよい機会だったと思います。
- 朝、校門や学校前に職員の方々がたくさんおられ安心です。
- 息子に合った学習方法を教えてくださって、無理なく進めてくださり、とても満足しています。
- 地域に根ざした調べ学習や地域の財産を感じられるような地元の人との関わり合いや活動を続けてほしいです。ただ、子供の数が減っているのも、各種行事が子供の負担にならないようにしてほしいです。
- 鉛筆の持ち方について継続して取り組んでほしいです。
- ☆ 書くときの姿勢や鉛筆の持ち方は、書く活動に入る前には声をかけ、子供たちが意識できるように努めていきたいと思っています。
- 運動が少し苦手なところがあるので、少しずつ好きになってもらえればと思います。
- ☆ 一人一人得意なこと、苦手なことがあります。興味や関心をもって取り組める授業づくりに努めること、自分で目標を立て、その目標に向かって努力できるように、がんばりを認めたり励ましたりする日々の声かけを大切にしていきたいと思っています。
- 学校での授業を真面目に受けているか気になります。(複数)
- 学校行事が週末や月末にあることが多く、仕事が抜けにくいときがあるので、考慮していただけると助かります。
- 資源回収は年1回でもよいのではないかと思います。
- 授業参観の回数が年間を通して、1、2回程減らしてもよいのではないかと思います。
- ☆ PTA活動や学校行事については、保護者や地域の皆様のご支援・ご協力の下、実施させていただいております。本当に感謝申し上げます。今後も、皆様のご意見を伺いながら、参加しやすいように見直しを図っていきたいと考えております。

【中学年】

- すごく楽しく毎日学校へ行っています。学校から帰るとすぐ「〇〇が楽しかった」と自分から言ってくれます。(複数)
- 各種行事をととても楽しみにしており、普段の授業とは違った経験ができるので、今後もぜひ続けてほしいです。(複数)
- 校外学習が勉強になり、楽しいようです。下水道見学では、学んできたことをたくさん話してくれました。
- 先生方にサポートしてもらいながら授業を受けているので、とても助かっています。
- 苦手なところを把握して、丁寧に指導していただいているおかげで、克服しようとする気持ちが芽生え、がんばっています。苦手なままで終わらなくてよかったと思いました。
- 各種おたより、いつも楽しみにしています。
- あまり積極的には学校のことを話さない子供ですが、食品ロスにことについては、いろいろと話してくれました。油を流すと、それをきれいにするのに、たくさんの水が必要なこと、食品を購入する際は、陳列棚の奥のものを買うのではなく、手前の賞味期限の近いものから買うことが食品ロスを少なくすることに役立つなど、環境問題に小さいときから、関心をもたせることはとても大切なことだと思いました。

○	学校だよりの校長先生の文章や写真から、日頃から子供たち一人一人とコミュニケーションをとられ、子供たちとのかかわり、地区・地域とのかかわりを大事にされていることがよく分かり、ありがたく思います。学校での子供たちの様子、地区・地域の行事等での子供たちの活動の様子が分かり、とても参考にさせてもらい、いつも楽しみに読ませてもらっています。
○	こつこつノートに一言コメントを書いてくださるので、子供のやる気につながっています。
●	こつこつノートで、習っていないところも予習OKにしてもらいたいです。
●	体を動かすことが苦手です。体育の授業等で自分なりの目標に向けてがんばっているようです。先生からの目標の提示や声かけを希望します。
●	学校生活で怪我やいじめがないように指導や見守りを強化してほしいです。
●	図書ビンゴの企画は面白いなと思いました。貼り出しにした方が、もっと皆盛り上がるのでは？と思います。
●	本が好きでよく図書室を利用しているようです。ただ、今後5、6年生になりますが、高学年向けの本が学校には少ないように感じます。名作等だけではなく、最近の子供の好きそうな楽しい本も入れていただくと、そこから本好きな子が増えて、文字がいっぱいの本も読むようになると思います。
☆	図書委員会では、楽しい企画（読書ビンゴ、調べ学習ゲーム、読み聞かせ等）を考え、全校児童が図書室に来て、本に親しむことができるようにしています。成果として、1学期は図書室の来場者数や貸し出し冊数が増えました。新書購入に際しては、子供たちの要望を聞いて、興味・関心の高い本を図書室に入れています。お子さんがどんな本に興味をもち読んでいるのか、授業参観の際に図書室の様子やお子さんの図書カードをご覧になる機会をもちたいと考えております。
●	地域と連携した行事を大切にしてほしいです。自校給食を継続できるように、学校の取組として食育を明示するなど、PTAと連携していただきたいと思います。
●	平日ではなく、土曜日にしてもらえると助かります。
●	大変でしょうが、登山やスキー等続けてもらえると、この土地に生まれてこその体験ができます。ただ、子供の数も、保護者の数も減っていて、様々な行事の運営が大変になっているのなら、見直しもやむを得ないかもしれません。
●	英会話の授業が、以前は楽しかったようですが、教科として導入されたら、授業があまり楽しくなくなったようです。早くから始まる異国語、苦手なイメージがつかないといいなと思います。
☆	新学習指導要領では、高学年は、中学校英語へとスムーズな接続ができるように、外国語が教科化され、内容に「読むこと」「書くこと」が入ってきます。低・中学年で「話すこと」に十分に慣れ親しんだ後、無理のないように、「読むこと」「書くこと」を学んでいきます。英語を学ぶのではなく、英語でコミュニケーションを図ることを楽しむことができるように、英会話の時間の充実に努めたいと考えております。
【高学年】	
○	5年生になってから、学校で任される仕事や行事が増え「大変」と言いながらもがんばっているようなので、これからいろいろな経験をさせてもらえればと思います。
○	毎月の下校だよりのおたよりが助かっています。
○	学校での各種たよりでの情報提供、メールでの連絡をこれからも続けてほしいです。
○	6月に行った宿泊学習ですが、元気に帰ってきました。これは、先生が事前に準備をしてくださり、子供たちが安全に行動できるように見守っていただいたおかげだと思います。ありがとうございました。（複数）
○	遠足、田植え、宿泊学習等、初めての体験が多く、充実していました。とても楽しく学校で過ごしているようです。
○	こつこつノートですが、「自分で学習するクセ」をつけておかないと、中学校では、部活動が始まる、勉強についていけなくなり、「授業が分からない→学校が面白くない」となってしまいます。地味な取組かもしれないが、大事なことだなと思います。小学校のときから丁寧に積み重ねていくことの重要さが分かります。ぜひ、興味なさそうな子でも引き上げられるように願います。
○	地域の方との交流ができる行事を今後も続けてほしいです。（複数）
○	行事や校外学習等、充実していると思います。いろいろな経験ができてよいと思います。（複数）

○	6年生になり、行事がぐんと増え、大変だけどすごく楽しいと話しています。下学年との交流はすごくよいことだと思うので、今後も続けてほしいです。（複数）
●	英会話の授業が、以前は楽しかったようですが、教科として導入されたら、授業があまり楽しくなくなったようです。以前のように、楽しんで学べるスタイルになって、苦手なイメージがつかないようになるとよいと思います。
●	授業参観は、なるべく月末、月初はさけてほしいです。
●	夏休みの親子活動、親子活動（1、3、5、6年）は、地区役、学級役員さんの負担がかなり大変だと思います。プール当番が、PTA役員以外になっていることに少し疑問。以前、プール当番のときぐらいしか子供の泳いでいる姿が見られないので、親みんなで見ましょうという話で、プール当番を雇わないということだったような気がします。
☆	プール使用が午後のみになった昨年から、PTA役員を除く会員（役員は負担が大きい）でプール監視をすることになりました。プールの専任監視員には、児童の監視だけではなく、プールの開閉、水質の検査や水の循環に係わる機械の操作、更衣室やトイレの清掃等までやっていたいております。その分、保護者の皆様はプールの監視のみに専念して、児童の様子を見ていただきたいと考えております。保護者の皆様には、お忙しいところプール監視当番をしていただけることに感謝しております。今年度もよろしくお願いいたします。

1 学校の教育活動に対して ②学校と家庭の連携	
【低学年】	
○	連絡帳に貼ってあった校外学習の写真がうれしかったです。上の子のときは、こういうのがなかったの、見るのが楽しかったです。
○	いつも子供のことをよく見てくださり、電話等をかけていただけるので、安心して学校生活を送っています。
○	連絡帳に先生から重要な伝達事項が印刷され貼り付けられているので、分かりやすく、親の方も準備しやすいです。（複数）
○	学校での様子をよく教えてくださって何でも相談しやすいです。
○	学校でどのようなことをしたのか写真も掲載されていて、伝わりやすく、毎回の各種たよりで情報提供されています。子供との会話の話題づくりにさせていただいています。（複数）
○	連絡帳で担任の先生と困っていること等を相談できるので、助かっています。
●	家庭訪問をなくすか、全ての学年で希望制にしてもらいたいです。先生は車で移動しているので、通学路の確認にもなっていないと思います。
●	学校だよりの文章、とても面白いのですが、量が多く読みづらいです。改行や空白を入れていただけたらうれしいです。行事スケジュールは、学年だよりにだけ掲載するなど、集約してほしいです。スケジュール確認に手間取ります。
●	PTA活動についてですが、毎年お盆の時期に地区活動があるのですが、いつも帰省するので出席できません。お盆以外でも開催していただけるとありがたいです。
●	学校で問題が発生したときに先生から連絡がありました。保育園とは違い、気軽に連絡を取り合う雰囲気ではないので心配です。
☆	気になる点がございましたら、何なりと連絡いただければと思います。お子さんの健やかな成長を願って、保護者の皆様に寄り添いながら支援していきたいと思っています。
【中学年】	
○	連絡・相談ができています。（複数）
○	担任の先生から、連絡帳で子供についての様子（体調や変化、大切なこと等）について簡潔に伝えていただきありがとうございます。担任の先生は、日頃から子供たちに向き合い、熱心に接してくださっている様子が分かり、おかげさまで楽しく学校に通っています。
○	学校でのことを全く話そうとしない子なので、たよりの内容は話を聞くきっかけになり、ありがたいです。（複数）
●	学習参観を年に1回にしてほしいです。

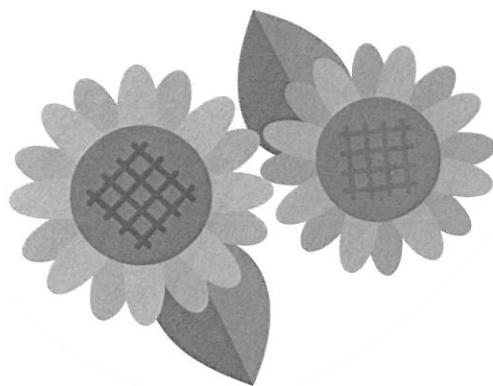
【高学年】

○	ホームページがこまめに更新されていて、学校生活のことがよく分かります。安全メールの配信もすみやかであります。
○	安全メールの情報の伝達が早く、対応も早くできるので、続けてほしいです。
○	学校だよりや学年だよりは、写真がたくさんあり、学校での様子が分かりやすいので、楽しみにしています。その内容を通して、会話も広げられています。（複数）
○	子供の友達関係、トラブルやいじめへの対応等、連絡、対応、申し送りがしっかりなされていて、安心しています。今後も共に見守っていただきたいです。
●	資源回収は年1回でもよいのではないかと思います。
●	安全メールはすぐに確認することができるので、学校連絡にも使ってほしいです。
●	下校時刻のおたよりをもっと早めに出してほしいです。せめて、下校の早い日だけでも、先に教えてもらえると助かります。
☆	毎月25日には翌月の下校時刻表の配布に努めています。下校の早い日は、なるべく早く保護者の皆様にお伝えできるように努めていきます。今年度は安全メールの登録100%を目指しております。不審者情報等だけではなく、学校の連絡にも活用可能になりますので、登録がお済みではない方、受信不可の方は、何卒登録へのご協力をお願いいたします。
●	先日スクールバスが遅れた件で、2年前にも同じことがありましたが、そのときの対策ってどうなったんですか？また繰り返すと思います。
☆	スクールバス遅延発生の件では、大変ご迷惑をおかけしました。運行会社においては、教育委員会より厳重注意を受け、運転手への指示方法の改善や運行状況管理の徹底等、再発防止に努めるように指示されているところです。学校では、バス遅延のトラブルだけではなく、様々な事件・事故にも対応するため、先日スクールバス利用児童保護者の皆様に、今年度の緊急時の連絡体制についてのお願ひ文を配布いたしました。今後ともご理解の程、よろしくお願いいたします。
●	先日、1、2年生が、道路でヘルメットを着用せず自転車に乗っていました。転んだり、事故に遭ったら大変です。自転車乗車のルールを知らない子供たちが乗っているのでしょうか？
☆	1、2年生の自転車乗車については、保護者同伴でヘルメットを着用することをルールとしています。寄せていただいた情報を基に、学校でも指導を徹底していきたいと思います。

1 学校の教育活動に対して ③子供の友達関係、トラブルやいじめへの対応等

【低学年】

○	学校であった喧嘩や傷、怪我に対して連絡があることは非常によいです。今後もひいきすることなく、平等な目で見守ってほしいです。
○	担任の先生が子供をみて指導してくださっているので安心してしています。
○	トラブル対応はとてもはやいと思います。本人は家で全然学校の話をしてないので、何かあれば担任の先生より電話があるのであります。（複数）
○	先日、連絡帳に困っていることを記載しましたら、すぐに対応していただけたようで、ありがたいです。
●	友達ともめたときに、その場にいた担任以外の先生に話したところ、「何を言っているか、分からない」と言われたようです。子供たちで解決できればよいのですが、結果できなかったのが、最初に話した先生にもっと話を聞いてもらえればよかったと思いました。



【中学年】

- 学校での友達関係は上手く築けている様子で安心しています。
- 子供間でのトラブル等があった場合は、電話にて連絡いただけたところがよいです。
- 相談事も、きちんと対応してもらえるのでありがたいです。
- 家庭訪問等で、仲よしの子との様子等を知ることができてよかったです。
- 嫌なことを言うことがあるので心配です。
- トラブルがあれば報告してほしいです。相手のお名前も知りたいです。
- トラブルがあったときには、すぐに伝えてもらえるのはありがたいです。友達間のトラブルのときは、両方に伝えてほしいです。
- 変わったことやトラブルがあった場合は教えてほしいです。
- バスの中での小さなトラブルが多いようです。なかなか、親や先生には報告できないようです。バスの運転手さんも一言「おはよう」と言ってもらえると、とてもありがたいです。

【高学年】

- 友達との交友関係がまだよく分かりません。

1 学校の教育活動に対して ④その他

【低学年】

- 何事も多岐に渡りすぎているのかなと感じます。もっともっとコンパクトにできればいいかなと思います。

【中学年】

- 友達とのトラブルの対応で少し不信感を抱いていましたが、再度担任の先生やその他の先生に聞き取りをしていただき、対応してくださったのでとても助かりました。

【高学年】

- 本人の気持ちを優先して対応してくださるので、よいと思います。
- 子供たちが話しかけると、きちんと立ち止まって会話してくださる先生が多いと思います。忙しいところご迷惑なこともあると思いますが、子供たちはうれしいと思います。

2 家庭のお子さんの様子から ①家庭学習の習慣付け

【低学年】

- 入学してから、少しずつ家庭学習の習慣が身に付いてきたように思います。
- 読み聞かせの宿題は、上手になる様子が分かるし、一緒に取り組めるのでよいです。宿題は、学童で、生活リズムを付けて取り組んでくださり、助かっています。
- 勉強や本を読むことは好きで、自分から机に向かってやっているの、これからも続ければよいと思います。
- こつこつノート、がんばっています。（複数）
- 家でも進んで読書をしていて、普段から文字に触れているのはよいと思います。あとは、読む姿勢がよければもっとよいと思います。
- 言われなくても自分から宿題や勉強をしようと取り組む姿勢はがんばっていると思います。
- 読書は大好きで、毎月たくさんの本を読んでいます。宿題も集中してサッと終わらせています。
- 家庭学習（こつこつノート等）をし忘れます。自分で連絡袋の中を出したり、体操服の出し入れをしたりができません。身の回り（机等）がぐちゃぐちゃで困っています。
- 入学したころは、こつこつノートや音読も初めはすごくはりきってがんばってやっていた。慣れてきたせいか、早く終わらせようという加減になってしまうことがあります。
- 宿題やこつこつノートをがんばってやっているのですが、こつこつノートのねらいが自主学習ということであれば、家庭で用意したドリル等の提出でも可にしてもらえるとありがたいです。ドリルでやったページを切り取ってこつこつノートに貼る手間がおっくうで、結局ドリルもこつこつノートも両方しなくてはいけなくなると、どっちもやりたくなくなってしまう。また、ドリルは表裏があるので、ノートに貼りにくい。

●	自学をもう少し自分から進んでやってくれればと思います。
●	家庭学習はあまり進んでしているとは思えません。10～15分でさっさとやるだけです。
●	こつこつノートを全然してくれませんか。困っています。
●	こつこつノートを毎日しません。本人に「しなくてもよいのか」と確認したところ、「土・日だけでよいと言われている」と言います。させた方がよければそうしますので、ご指示願います。
【中学年】	
○	宿題を嫌がらずにしています。
○	こつこつノートを毎日がんばっています。（複数）
○	こつこつノートを利用し、復習、予習をがんばっています。
○	漢字や計算テスト、合格できなければ再テストをどんどんお願いします。できなかったところを家庭学習で見直すよい機会となります。積み重ねを大切にしていきたいと思っています。
○	自分の苦手な漢字に取り組んでいます。
○	帰宅後、宿題（学習）をする習慣が身に付いてきました。連絡帳を確認し、明日の準備を自分ですることもスムーズになり、これからも続けていけるように、励ましたり、認めたりしながら声かけしたいです。（複数）
○	家に帰ってすぐ自ら宿題をしています。夜、スポ少に行く前に、やらなければならないことをちゃんと逆算してやっているようです。
○	宿題を終わらせてから、おやつを食べたり、遊んだり、親がいない時間は一人でしっかりこなしています。
○	読書時間が徐々に増え、本の内容（ジャンル）に広がりが見られます。本のおもしろさ、楽しさを伝えてきたときには、耳を傾けるようにして親子で分かち合うようにしています。
○	本が好きでよく読んでいます。友人と一緒に宿題もがんばっているようです。
○	最近日記を書くようになって、学習時間が増えました。
●	積極的に読書をしています。学校でも読書をしているのか分からないので、学習参観のときなどに、本の貸し出しカードを見られたらよいと思います。
●	家庭学習は、10分×4年生＝40分もできていないです。宿題を含めても、30分かからずに学習を終わらせていると思います。
●	宿題や家庭学習に最初は進んで取り組むようにがんばっていたが、この頃、中だるみしているのか、取りかかるとに時間がかかるので毎回声をかけていきたいです。
●	宿題やこつこつノートは最低限やっています。遊びたい気持ちが勝っていて、学習内容が雑になっています。
●	毎日こつこつノートに取り組んでいるが、日記ばかり書いています。せめて、習った漢字を使うように言っています。
●	休日の過ごし方が分かりません。こつこつノートや勉強を集中してできていないようです。
●	計画的に宿題をしたり、準備したりすることがあまりできていません。
●	学習の内容もですが、連絡帳等、もっと字を丁寧に書いてほしいです。（複数）
●	読書をあまりしません。（複数）
●	家庭学習、特に自主学習を何をすればよいのか分からず、なかなか習慣が身に付きません。
●	宿題以外の家庭学習がなかなかできていません。土・日は声をかけて、テキスト等をさせているが、平日は習い事等で宿題を終わらせるのがやっとです。どうしたら勉強してくれるのか悩むところです。
●	自分で分からないこと、知りたいこと等、こつこつノートに書いてほしいのに、ドリルをして、それを貼っているだけになっています。
●	学校で宿題を終わらせて、家では全然勉強をしません。帰ってくるとすぐゲームをして、寝る前までしています。
●	スポ少に行きながらも、宿題はがんばっているが、なぐり書きもよく見られるので、やったことを褒めながらきれいに書くことも励ましていきたいです。

【高学年】

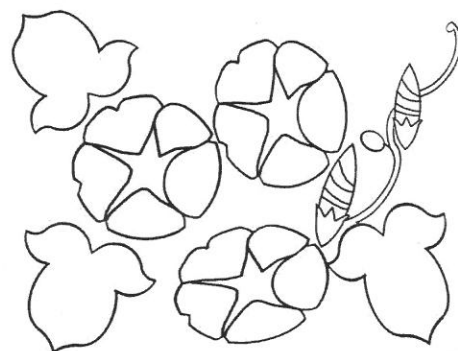
○	宿題等の課題は真面目に取り組み、忘れずに提出しています。
○	毎日帰ってきてから、少し休憩をして、1時間程宿題をしています。最近、気に入った本があるようで、読書の話も少し聞けるようになってきたので、嬉しく思います。
○	家庭学習の習慣が身に付いてきていると思います。(複数)
○	こつこつノートは自分から進んでやっているので、これからも続けていってほしいです。(複数)
○	読書は好きなようで、自ら進んでたくさん読んでいます。(複数)
○	読書を楽しんでいて、本の感想を話してくれます。
○	学校から帰宅すると最初に宿題を済ませてから、テレビを見たり、ゲームをしたりしています。何も言わなくてもやってくれているので安心しています。
○	学校の後、すき間なく遊んだり、スポ少に行ったりしていますが、家庭学習を忘れずにやっていると思います。
○	スポ少に行くまでに自主的に宿題に取り組むようになり、がんばっていると思います。丁寧に書けばもっとよいと思います。
●	読書の習慣がないので、もっと本を好きになってもらいたいです。(複数)
●	学校から帰宅するとほぼ同時に友達が遊びに来ることがあり、宿題を後まわしにしたり、適当に終わらせたりするので困っています。
●	テレビやゲーム等好きなことをしているときは、びっくりするくらい集中しているが、勉強や片付けになると、全く集中できず進みません。そばで声をかけ続けたいといけません。
●	漢字はよく学習しているのを見かけるのだが、算数は？というようにかたよりがあります。帰ってきたらまず宿題と言っているが、なかなかできていない様子。ランドセルをそのまま放置して遊びに行ってしまうこともしばしばです。
●	自分から宿題やこつこつをしていることはとてもがんばっていると思います。しかし、学習だけに集中していないようで、ながら勉強がとても多いです。物事にきちんと集中して向き合えるようになってほしいです。
●	家の中では学習習慣がまだ安定しておらず、一日20～30分程度のときもあります。
●	宿題をし始めるのが遅いので困っています。
☆	こつこつノートは、毎日1ページこつこつ行い、家庭学習の習慣化を図ることが目当てです。家庭学習の習慣は、すぐに身に付くものではありません。低学年からの積み重ねが大切です。本校では、家庭学習の推進に向け、「家庭学習の手引き」を作成し、「こつこつノート」に取り組むようにしています。各学級の実践として、①授業の終末等で、今日できるこつこつノートのテーマを提示したり、みんなで考えたりする。②こつこつノートのよい学習の仕方をみんなに知らせる。③終了したこつこつノートを展示し、内容のヒントをもらえるようにする。④プリントやテストで間違えた問題を再度書いてやってみるように指示する。⑤一週間の計画を立て、自主的に取り組めるようにする。などを行っています。授業の復習のみではなく、予習や授業内容を発展させた調べ学習等も考えられます。毎日できればよいですが、お子さんの実態や家庭の事情等でできない日もあるかと思います。また、内容等もお子さんに応じた工夫が必要だかと思います。学年が進むにつれて、自分で計画を立てながら家庭学習に取り組む習慣が身に付くとよいと考えます。 家庭では、ぜひ次のようなことに心がけてください。 ①学習する場所や時刻、時間をお子さんと決めましょう。 ②やらなければいけないことと、やりたいことについて家庭で話し合い、学習の計画を立てさせましょう。 低学年のうちは手をかけ、中学年では目をかけ、高学年ではお子さんに任せつつも気をかけ、やる気が出るようにお子さんのよいところを認め励ましていただければと思います。

2 家庭のお子さんの様子から ②家族のふれあい

【低学年】

○	挨拶は、近所の人、安全パトロールの方等に自分から声を出すようになってきたとき、褒めて、続けてもらえるように支援したいです。
○	通学時、近所の方に挨拶ができるようになったなあと思います。
○	挨拶やお手伝いを進んでやっています。

○	挨拶はお互い意識して交わすように心がけています。
○	家族とのコミュニケーションをしっかりとっています。
○	食事後の食器を流し場まで運んでいます。入浴後、汚れた服を洗濯場まで運んでくれます。
○	花の水やり、金魚の世話を自発的にしてくれています。
○	毎日の風呂沸かしをがんばっています。
○	寝る前のクーラー付け当番をがんばっています。
○	長男として、兄弟の世話や母の手伝いをよくしてくれます。
●	朝の挨拶はこちらから毎日声かけをしているので、しっかり返してくれます。しかし、受け身のことも多いため、外では、自分から挨拶を交わすことがないように思います。
●	家庭では挨拶ができて、人見知りもあり、人に言うことができていないため、積極的にできるようにしたいです。
●	挨拶は家族にはたまにしかないなので、するように習慣にできたらいいなと思います。
●	よいこと、悪いこと（やってはいけないこと）を教えても、なかなか言うことをききません。
●	家庭内では挨拶をするが、時々忘れて注意することもあります。また、挨拶の声が小さいので、大きな声で元気よくしてほしいです。
●	挨拶が少ないところは、直していききたいです。
☆	企画・ボランティア委員会を中心に、挨拶を活性化する様々な取組を企画をしています。挨拶月間には、ペア学年で校舎前に立ち、登校してくる児童と挨拶を交わしています。7月1日には、PTAの方も多数ご参加いただき、挨拶の声が響き渡りました。挨拶は人と人とが関わるうえでとても大切です。ご家庭とともに学校でも指導していきたいと思います。
●	人の話を聞くことと、自分の話を言うことの使い分けと配分を考えられるようになってほしいです。
●	たまに言葉遣いが悪いときがあり、注意しています。（複数）
【中学年】	
○	挨拶は、心がけています。（複数）
○	学校での出来事を教えてくれるし、自分の考えを言えるようになってきました。
○	最近は、買い物へ行くと、買った物を袋に入れてくれるようになりました。少しずついろいろなことに興味をもって取り組んでいます。
○	妹の面倒をみてくれるようになりました。
○	最近、自らお手伝いをしてくれるようになりました。お皿を洗って、拭いて、シンクの回りもきれいに拭いてくれて助かります。
○	気遣いができ、家族が困っていることはすぐに気付いて、手伝ってくれます。
○	地域の行事等、参加するように心がけて、老若男女問わず人と触れ合う、コミュニケーションをとる機会をつくり、体験や経験をして学んでいけるようにと思っています。
○	地域行事へ参加したり、異年齢の子供たちで遊んだりしていることがよいです。
○	地域の方々にもしっかり挨拶をしているようで、褒められました。
○	家族で地域の行事（歩行会等）一緒に参加しています。市の行事（名水マラソン）に積極的に参加して、楽しかったと話してくれたのでうれしかったです。
○	学校での出来事はよいことも悪いことも全て話してくれます。



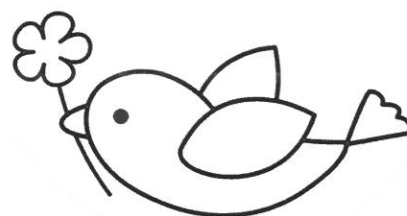
●	家でのお手伝いはよくしてくれていますが、自分が好きな手伝いは進んでするが、嫌なことはなかなかしてくれません。
●	「楽しい」が優先になり、自分勝手な言動をいつも注意しています。
●	自分が使ったものを片付けたり、出たゴミを捨てたりといった基本的なことが身に付いておらず、日々声をかけています。
●	話をするように気を付けていますが、親に平気ですをつくるので、とても心配です。
●	親がもっとゆとりをもち、子供の話を聞いてあげたいと思います。
【高学年】	
○	元気な挨拶を自ら行い、「ありがとう」なども言えます。
○	家では、挨拶をするように心がけています。家族であいさつやお礼が言えると、気持ちよく生活ができることを伝えていきたいです。
○	あいさつは家族に対しては自分から進んでしてくれるので、とてもよいことだと思います。
○	最近、朝、家を出るときに、家族の顔を見て、「行ってきます」と言えるようになりました。
○	地域の方たちにしっかりあいさつができていてよいと思います。（複数）
○	挨拶は朝だけでなく、折りにふれて声をかけ合っています。何より、「ありがとう」や「ごめんなさい」と素直に言えるように心がけています。
○	日常の挨拶がコミュニケーションをとるために一番大切であると教え、決めたお手伝いは責任であると覚えてもらっています。
○	家族で話し合い、決めたお手伝いを毎日しています。
○	挨拶をしっかりとするようにしています。家の手伝いもしてくれています。「よいこと」「悪いこと」の判断が結構つくようになったと思います。
○	家の手伝いをやってくれます。（複数）
○	今は少しずつ料理を教え始めています。時間のあるときですが、ご飯を炊いて、味噌汁を作って、おかずを少なくとも一品は作るようにがんばっています。まだやり始めて時間はかかるけど、がんばっています。
○	最近、料理の手伝いをしてくれるようになりました。
○	家族の会話を大切にしています。なるべくみんなでご飯を食べることで会話を増やしています。
○	学校の出来事等を話してくれるので、よいと思います。
●	お手伝いをほとんどしないので、させるようにしたいです。（複数）
●	自分から学校での出来事等を話すことが少ないです。

2 家庭のお子さんの様子から ③規則正しい生活	
【低学年】	
○	早寝・早起きはできています。習い事もがんばっています。（複数）
○	ゲームを始めるとそればかりになってしまい、話しかけても集中しすぎています。火曜日のノーゲームデーを守るようになってきたので、学校での決め事があると助かります。
○	メディアの時間が増えているので、きちんと家族で約束事を決めていきます。
○	毎日のすこやかチェックで、親子で互いに声かけをすることで、各曜日に意識して取り組み、基本的な生活習慣を身に付けるようになってきています。
○	学校の支度を自分でするようになりました。
○	ゲーム機を買いましたが、時間を決められる専用アプリがあるので、上限を決めています。
●	朝、ダラダラすることが多いです。
●	早寝・早起きが苦手です。ゲーム、テレビ、YouTubeを見る時間が長いです。取り上げると怒るし、イライラしています。身に付きません。自ら寝室へ行かず、母が寝るまで起きているので、朝起きるのが遅くなります。負の連鎖です。
●	姿勢が悪い、テレビを見る時間が多くなってしまうです。

●	姿勢が悪く、字を書くときは、30cm離して書くように心がけてほしいです。声かけをしています。
●	朝食は、パン食が多いのですが、すこやかチェックが朝食の日は、「ごはん」にするとリクエストされています。
●	姿勢や箸の使い方、挨拶は恥ずかしいこともあり、外ではなかなかできないです。言われることに慣れてしまわないようにと思ひながら話しています。
●	テレビを見るとき、うつ伏せになって、上半身だけ上げて見るという変な姿勢なので、見かけるたびに注意するのですが、直ることなく困っています。
●	「ゲームは休日だけ40分」を守っているが、その分テレビを見る時間が多いように感じます。
●	ゲームやYouTubeを見る時間が長くて困っています。ノーゲームデーを増やしてほしいです。
●	ゲーム、テレビの時間が守れず、だらだらしてしまいます。もう一度、約束事を決めたいです。(複数)
【中学年】	
○	ゲーム時間や生活のリズムを正したところ、早寝・早起きができるようになりました。
○	学校でたくさん体を動かしてくるためか、夜は疲れてすぐに寝ます。子供らしい生活ができているのでいいと思います。
○	身の回りのことは自分でできています。習い事もがんばっています。
○	以前はゲームを決めた時間にやることができず、注意しても反発され心配していましたが、最近自分なりに時間を決めてゲームをするようになりました。
○	早寝・早起きを心がけています。(複数)
○	早寝・早起きで、朝決まった時間に学校へ行けるようになりました。自分で意識できるようになり、成長を感じています。
○	規則正しい生活を心がけているので、風邪等ひかなくなりました。
○	ゲームの時間を30分と家族で決めて、必ず守っています。
●	姿勢が気になります。(複数)
☆	本校では、昨年度よりアクションプランの一つに「よい姿勢」を掲げて取り組んでいます。朝活動において、全校で体幹を鍛える運動をしています。今年度は、背骨の歪みチェックを各自で行い、姿勢をよくすることの大切さを意識できるようにしました。体幹を鍛える運動や背骨の歪みセルフチェックは簡単にできるものです。お子さんに教えてもらいながら、ぜひ家族でやってみてください。
●	早起きはできていると思うが、寝る時刻が遅くなるときがたまにあるので、気を付けたいです。パソコンを長時間見過ぎてしまうときがあります。
●	早寝はしているのに、早起きができず、毎朝苦労しています。(複数)
●	学校があるときは、だいたい早寝・早起きを心がけているのですが、休日や長期の休みに入ると、なかなか早く寝られないみたいです。
●	ゲームやYouTubeを時間を決めなければずっと見ているので心配です。(複数)
●	YouTube依存がすごく、こっそり見ていることがあります。朝も出るギリギリまで見ているので困っています。
●	姿勢や鉛筆の持ち方がなかなか直らなくて困っています。(複数)
●	なかなかゲームがやめられなくて困ります。しっかりと約束を守られるように話し合いたいです。(複数)
●	スマホのやり過ぎ。怒ると反抗的になります。
●	ゲームやYouTubeの時間が長く、どれくらいしたらよいのか、他の家庭はどうか教えてほしいです。
●	低学年の頃からみると、テレビの視聴時間が長くなり、早寝も10時過ぎと遅くなってきています。上の子も遅くまで起きているので、改めて家族で生活リズムを見直していきたいです。
●	食べ物の好き嫌が多いです。
●	生活の面で幼稚な点が多く心配です。

【高学年】

○	朝のルーティーンを自分で決めて、予定通り行っています。（朝起きる時刻、朝食を何か一つ作るなど）
○	夜は遅くても9時30分には寝かせています。
○	ゲームやYouTubeの時間を決めてやり過ぎないようにしています。
○	学校全体でよい姿勢に取り組んでおられるので、意識してよい姿勢になるよう心がけているのが分かり、少しずつ習慣付いています。
○	ゲームの時間やノーゲームデーを守っています。
○	スポ少に入団しているため、週3回夜練があり、勉強との両立で大変だけれども、6年生になり、自分で規則正しい生活リズムを自然と心がけている様子が見られ、がんばっているなあと思っています。
●	早寝・早起きを心がけてほしいです。（複数）
●	学年が上がるにつれて、早寝ができなくなってきているので、心配です。
●	習い事のある日は、夜寝る時刻が遅くなってしまうので、なるべく早く寝かせるよう気を付けます。
●	疲れているからか、朝なかなか起きられないことが多いです。
●	自室での寝起きを始めて、早起きは自らできているが、早寝ができていません。
●	ゲーム時間、約束事をしっかり守れていません。（複数）
●	テレビを見る時間が長いです。
●	ゲーム時間が長く、寝る時刻が遅いです。
●	ゲームにのめりこむと姿勢も悪くなるし、時間もずっとやり続けていることが気になります。視力も弱くなってきているし、注意しても返事だけして直さないのが困っています。
●	パソコンでYouTubeを見ている時間が長いです。もっと運動するとか、本を読むとか、お手伝いをするとか別のことに時間を使ってほしいです。
●	早寝・早起きをしてゲームの時間を減らしてほしいです。（複数）
●	毎日ゲームの時間が長いように思えます。時間を決めてやるようにしていますが、隠れてしていることもあります。お友達は、家族でどんなふうに約束をしているのかうかがいたいです。
●	毎日の宿題をテレビを見ながらやっているのでも、とても時間がかかります。テレビを消すと、「もうやらない」と言って、朝になってからやったりするので、朝ご飯をきちんと食べていけないことがあります。
●	友人同士で時間等を決め、オンラインゲームを行っていることが気になります。今は親の前でやっていますが、今後トラブル等が起こらないかと心配です。
●	ゲームをするときの姿勢が悪いです。
☆	テレビやゲーム、YouTube等の使用については、家庭でのきまりをしっかりと決めることが大切です。使う時間については、平日、休日と家族で十分に話し合い、決めたことは書いて、家族が集まる場に貼り、毎日振り返りましょう。決めたルールを守らないときには、親として毅然とした態度をとることも必要です。学校では、ゲームやスマホ等を長時間使用することによる問題点等について指導しているところです。7月16日（火）は、4～6年生を対象に、専門家を招き、ネットやスマホ等の恐ろしさを知る情報モラル教室を実施しました。ぜひ、学んだことをご家庭の話題にしていいただければと思います。特に、長時間のゲームやテレビ視聴、アイテム等の課金、SNSへの書き込み、撮影した写真や動画による個人情報の流失等、気になることがございましたら、学校にご相談下さい。



第1回学校評議員会より

令和元年7月17日（水）19:30 会議室

令和元年度学校評議員

大橋朋子（人権擁護委員）、岡田千春（浦山公民館主事）、草野敬一（主任児童委員）
鈴木克彦（PTA 会長）、森下泰行（県青少年育成県民運動推進指導員（市民会議会長））
平澤茂二（宇奈月小学校後援会長）、中佳美（放課後児童クラブ指導員）

【内容】

- 1 学校運営方針（学校経営プラン）と1学期の様子（校長）
- 2 今年度のアクションプランの1学期の自己評価（教頭）
- 3 第1回保護者アンケート結果（教頭）
- 4 その他（教頭）
- 5 質疑・協議

【主な質疑・協議内容】 ※（ ）は学校の回答等

＜アクションプラン1（読書活動推進）について＞

・子供のニーズを取り入れた本の購入をすることはよいと思う。しかし、本のジャンルが偏る可能性もある。様々なジャンルの本に触れ、好きになるきっかけづくりをすることも大切だと思う。学校での取組を教えてほしい。

（様々なジャンルの本に触れることができる環境づくりを行っている。①読書ビンゴや調べ学習ゲーム等のイベントの企画 ②先生方のおすすめの本の紹介・展示 ③市立図書館の本の貸し出しの活用 等。また、PTA会計からも毎年本を購入していただいている。本のジャンルに偏りのないように、図書館司書と連携を図りながら本の選定を行っている。）

＜アクションプラン2（挨拶の推進）について＞

・地域ではあまり挨拶をしない子供もいる。やはり大人が率先して挨拶しなければ、子供も進んで挨拶しようとはしない。挨拶を返してもらおうという気持ちではなく、まずは、大人から笑顔でどんどん挨拶し、コミュニケーションを図っていくとよい。

・朝登校途中の高校生に「おはよう」と言うと、「おはようございます」と挨拶が返ってくる。小学校から挨拶の素地を培っていると感じる。

＜アクションプラン3（よい姿勢の保持）について＞

・今回、全校で「背骨歪みチェック」を実施し、数値にして見える化したことは、具体的で分かりやすい。よい姿勢を意識する意欲につながる。

・よい姿勢になるために、学校で取り組んでいることは何か。具体目標が「6月と1月末の結果を比べて、姿勢に改善が見られた子供の割合が70%」と設定しているが、50%でもすばらしいと感じる。（毎日朝の活動で、学年スペースを活用し、姿勢をよくする3015運動に取り組んでいる。また、給食時間中、姿勢チェックタイムを設けて、姿勢を意識できるようにしている。）

＜保護者アンケートから＞

・保護者アンケートの中に、英会話科の授業が難しくなったのではないかとのご意見がある。中学校の英語の授業を参観すると、英語で楽しそうに友達とのやりとりをしている。小学校の英会話科の授業の成果だと思う。

（新学習指導要領の改訂に伴い、高学年は教科となり、「読むこと」「書くこと」が入ってくる。しかし、難しくなるわけではなく、英語の音声に十分慣れ親しむ活動を通して、無理のないように学んでいく。英語で楽しくコミュニケーションを図ることを大切に、授業づくりの研修を進めていきたい。）

・情報化社会が進む今、インターネット等の活用は、使い方次第で生活を豊かに、便利にする。しかし、一方で危険なこともある。家庭では、子供と十分にに関わり、使用時間やしてもよいこととだめなこと等のルールを決めることが大切である。

・家庭でできることは家庭で指導するようにしたい。学校に任せきりだと先生方の負担が増えてしまう。