



みどりの里

宇奈月小学校だより

第14号

平成31年2月15日

目指す子供像 うんとかんがえる子 なかよくする子 つよいからだの子 きれいなところの子

黒部市立宇奈月小学校 〒938-0862 黒部市宇奈月町浦山205番地1
TEL(0765)65-2288 FAX(0765)65-2800

URL <http://www.tym.ed.jp/sc13/>
E-mail unazuki-es@tym.ed.jp

ネット社会を上手に生きる子供に

生徒指導主事 勝原 亜希子

1月の終わりに女子大学生がインターネット上で知り合った男に殺害されるという痛ましい事件が起きました。6年生のある子供は、翌日の朝の会のスピーチでそのニュースを紹介し、「これだけ危険性が言われているのに、被害者はなぜ会いに行ったのだろう」と述べていました。また、「被害者の話を聞いてあげられる人はいなかったのだろうか」と、何人もの子供たちが事件に関心を持ち、日記等に自分の意見を書いていました。こうした事件が二度と起きないようにするにはどうしたらよいのか、短い時間でしたが子供たちと一緒に話し合う機会となりました。

先日校内で実施したアンケート調査では、本校の子供の携帯・スマホ（自分だけのスマホや携帯）の所持率は29%、ネットに接続できるタブレットやゲーム機等を含めると、非常に多くの子供たちがネットを活用して生活していることが分かりました。また、最新のアプリを利用して知らない人と通話・通信を楽しんだり、遊びの約束をメールで行ったりしている子供が一部にいたり、ネットの時間を守れないと自覚している子供が多い(32%)ことも分かってきました。子供は新しいものや面白そうなものを見付ける天才ですから、あっという間にその波に乗り、大人が想像できないような遊び方をしていると考えて間違いありません。

では、私たちはどのようにそれに向き合っていけばよいのでしょうか。本校では、主に上学年を対象に、NTTドコモ「スマホ・ケータイ安全教室」を開催し、ネットトラブルの例を通して危険性を訴えたり、ネットルール作りについて指導したりしてきました。また、低学年・中学年で行っているパソコン教室や道徳科の学習では、ネットモラルについても指導してきました。そして、ネットに限らず、友達同士の言葉や態度によるコミュニケーションでトラブルが起きたときには、どうしたらよかったのかを子供たち自身でも考えられるよう指導してきました。



パソコンを使った学習の一コマ

「子供に携帯・スマホは持たせない」という時代が過ぎ去るのは時間の問題です。しかし、リスク回避や管理は大人の責任であることに変わりはありません。インターネットをすでに活用されている家庭では、その使い方や使用時間についてお子さんと話し合ったり、親の考えを伝えたりして、ネットとの望ましい関わり方を話し合っただけだと思えます。また、日常生活で許されないことはネット上でも許されないことや、子供も大人もネット依存に陥っていないかを確認することも時には必要でしょう。

親の代わりに叱ってくれるアプリ「鬼から電話」が登場して7年、その子供たちが来年度小学生になるそうです。どんな社会であろうと、私たち大人も、そして子供も、血の通った温かいコミュニケーションを行いたいものです。学校でも、上手にインターネットを活用しながら、家族や友達、周囲の人々を認め、互いに高め合っていけるような力を育成していきたいと思えます。

多くのご意見をいただき誠にありがとうございました。今後の教育活動に生かしていきたいと思ひます。

※重複した内容については(複数)としてあります。
 ※特定の個人につながるものについては表記を変えてあります。
 ○・・・よい点 ●・・・気になる点 ☆・・・学校の取組

1 学校の教育活動に対して ①学校教育の充実

【低学年】

- 学校の勉強は楽しいようで、いろいろ聞かせてくれます。先生もほめて下さるようで自信がついたようです。(複数)
- すこやかチェックのおかげで、今日はゲームをしたらダメの日、今日のはつめを切らないといけな日などと、自分で1週間でする事を意識して生活しているようで、今後も続けてほしいです。
- ほげんだより、図書だより、給食だよりは親子で読んで、その月ごとに注意すべき事、旬なものなど知れるのでとても役立っています。(複数)
- こつこつノートがあることにより、自分で考え、勉強することができているので良いと思ひます。(複数)
- 字の書き方やノートの取り方、話を聞く姿勢など細部までよく目を配っていただけて感謝しています。子どもが毎日、楽しく安全に学校生活を送ることができて、とても有難いです。(複数)
- わかりやすいように大きく見せたり、一人一人にコメントして下さったり、ありがとうございます。
- 校外学習の内容がとてもよかったと思ひます。子どももすごく楽しんでいたようです。(複数)
- 学びの教室、1年生の3学期からお世話になっていますが、苦手なところを楽しみながら教えていただけるので、とても嬉しく思っています。ありがとうございます。
- 学校生活が楽しいみたいなので、これからも楽しく勉強や学校行事に参加してほしいと思ひます。(複数)
- 日本でも英語の授業などもう少し力を入れてもらえるといいなと思ひました。
- 入善町では学校で感染症対策に乳酸菌ドリンクが毎日出ている。宇奈月小でも、ぜひ取り入れてほしい。
- ☆ 地元企業と入善町との取組として進められているようです。効果や費用等様々な点で検討が必要になります。また、こうした要望があることを黒部市にも伝えていきたいと思ひます。
- あいさつ運動に取り組む機会がありましたが、電車通学では時間に間に合わず、車での送迎が必要になるので、時間帯を配慮してほしい。
- ☆ 大変ご迷惑をおかけしております。電車やスクールバスで通学されているお子さんのあいさつ運動については、強制ではなく、電車やスクールバスで登校してからの参加となっております。よろしくお祈りします。

【中学年】

- 担任の先生がこつこつノートにコメントを書いて下さるのが、子どものやる気につながりありがたい。
- 子どもたちが担任の先生の一生懸命さを見聞きし感じ取っている様子があり、信頼している。おかげさまで楽しく学校に通っている。(複数)
- 年末の面談で先生から日常の些細な出来事から、うちの子のよさを見出してほめていただき、うれしかったです。家でも「今日、先生とこんな話したんだよ」とよく先生の話をしてくれるので、楽しくコミュニケーションがとれている様子で安心しています。
- こつこつノートは最近熱心に取り組めていませんが、自分で課題を決めて復習できるところがとても良いと思ひます。(複数)
- いろいろと工夫していただき、参観に行っても生き生きと活動してうれしいです。
- ドリルなどで間違えていると付箋を付けて、子どもが分かりやすいようにして下さっている。子どもが見直ししやすいです。
- 始業式の日「やっぱり学校楽しいね」と言うと、学校であったことをたくさん話してくれました。学校での生活が充実していて、友だちにも恵まれていると思ひます。いつもありがとうございます。

○	社会でいろいろな施設に見学へ連れて行っていただき、よい体験になった。(複数)
○	宇奈月町の校外学習はとても良い事なので、これからも続けてほしいです。
●	学習で苦手な部分やわかっていない部分について、家庭に連絡して家でもこつこつノートなどで勉強できるようにできるようにすればどうか。
●	音楽の授業で教科書を床において授業をしているのはなぜですか？見にくいし、ふんでいる子もいるし、机は使わないのでしょうか？
●	個人的には、もう少し宿題を減らしてほしい。
●	入善町の小学校で提供されている乳酸菌ドリンクを宇奈月小でも出してほしい。
●	スキー練習会で、ボードもOKにしてほしい。
☆	子供たちの班分けや指導者の確保、ボードのレンタルなど検討すべきものがいろいろあります。導入している他校の例等を参考に、検討課題とさせていただきます。
●	地域のこと、よさを知ってほしい。行事や校外学習などの体験を大切にしてほしい。
●	校外学習は子供も楽しみにしているので続けてほしい。
☆	子供たちは、学校行事や校外学習によって、とても貴重な体験を得ることができ、豊かな人間形成につながっています。有意義な行事や校外学習については、今後も引き続き取り組んでいきたいと考えています。
【高学年】	
○	5年生になって、たくさんの課外活動があっという間にいろいろなことに興味を持っていた。
○	校外学習はふだん接することのない方々から、学校では知ることができないことを学ぶことができるので、とても良いと思います。(複数)
○	テストや宿題のプリントで間違えたところを見直しするようになりました。
○	全校でいろんな歌を歌ったり、ダンスをすることやあいさつ運動や縦割りでのいろいろな活動することがとてもいい経験になっているようなのでこれからも続けてほしいです。
○	宇奈月小学校はたくさんの自然に囲まれている点を活かして、校外学習などもっと充実させてほしいです。(複数)
○	土曜日にすることで、父親も参観しやすく、普段見れない姿が見れてよかった。(複数)
○	学校での行事や日常を楽しんでいるようで「今日、こんなことがあったよ」と毎日話題にしてくれます。充実した学校生活を過ごしてほしいです。
○	出前講座など、普段できない経験ができてよいと思います。
○	一人暮らしのお年寄りとの交流は優しい心を育ててくれます。(複数)
○	花と緑の少年団など、なかなかできない活動を通していろいろと学べることがあると思います。
○	命の授業は親にとっても子どもにとってもよかったと思います。命って大事だよとか、産まれてきてくれてありがとうとか、簡単に言えそうで言えないので、とてもいい機会だったと思います。(複数)
○	励ましの言葉がやる気を引き出してくれているので、中学生に向けて今後ご指導お願いいたします。
○	学校の英会話の授業のおかげで、だいぶリスニングの力も付き、単語もけっこう知っていました。英語を使う機会は今はあまりありませんが、ちゃんと身に付いていてありがたいです。
●	5年生だけでなく、他の学年の時にも、その年齢にあわせた課外活動がもっとあるとよいと思う。

1 学校の教育活動に対して ②学校と家庭の連携	
【低学年】	
○	行事や校外学習等で、さまざまな体験をさせてもらって、ありがたく感じています。また、随時、その様子もおたよりで報告していただけて、家での会話にもつながるので今後も続けてもらえると嬉しく思います。(複数)
○	携帯への情報提供のメールがすごく助かっています。今後もよろしくお願ひします。(複数)
○	にこにこのお便りは、学校での様子がわかってありがたいです。(複数)
○	学校のたよりが充実している。(複数)
●	学校HPを利用して、相談をできるようにしてもらえると、相談する機会も増えると思う。
●	車通学を減らしてほしい。
●	各種たよりの写真のカラー化。欲しい写真があれば販売してほしい。

●	学校内で先生が気になった事（注意した事など）を連絡帳に書いてもらえたら、その日のうちに家庭で話し合えるのではないかと思います。
●	授業で使うもので、家庭から持参するもの（箱や空容器など）はお便り等でお知らせしてもらえるとありがたい。「いつまで、どんなものを」ということが子供からでは不確かなので。
☆	学校ホームページについては、授業や行事等の子供たちの様子について写真とコメントを交えてできるだけ掲載してきました。ホームページの内容については、今回いただいた意見を基により一層改善を図っていきたいと思います。
☆	低学年については、発達の段階も踏まえ、家庭と学校の連絡を一層密にするために連絡帳や学年日より等で情報提供に努めていきます。

【中学年】

○	子どもの体調や大事なことを連絡帳で簡潔に伝えていただいているのでありがたい。（複数）
○	学校だより「みどりの里」の校長先生の文章や写真から、最近の話題や学校での子どもたちの活動の様子、地区、地域の行事などに関わる子どもたちの様子がわかり、とても参考にさせてもらっている。毎回、楽しみに興味深く読ませてもらっている。（複数）
○	授業参観などの開かれた学校づくりに努力されている点が今後も続けてほしい点です。
○	進んでいろいろな活動に積極的に取り組んでいる姿を見ると、学校生活が楽しい様子が伝わってきます。ありがとうございます。（複数）
○	何かあった時に本人が話してくれない時など、先生から電話をもらえるので助かります。（複数）
○	校内美化活動は、お世話になっている学校を少しでもきれいにすることができるので、これからも積極的に参加したいと思います。子どもたちも保護者も一所懸命協力して、達成感もありますし、保護者同士のコミュニケーションも自然とできるので、ありがたいと思っています。
○	今年度は些細な地域の変化にも学校メールでの連絡が定期的にあったので、ありがたいと思いました。（複数）
○	ケガ、特変等こまかく連絡帳、電話で教えて下さるので助かっています。（複数）
○	年末の個別懇談会も本当に助かっています。
○	先生が親身になって子どもの様子を伝えてくれるので、とても助かります。学校での様子をお聞きして、それを元に子どもと向き合うことができます。
○	ホームページがこまめに更新されており、子どもと一緒に見ている。（複数）
○	うちの子どもが内履きに書道の練習中に墨をこぼして、靴が汚れたとわざわざお電話をいただきました。本当に親切で丁寧な対応だと思いました。
●	先生方の負担となる行事を減らす。
●	P T Aの役員の方々がいろいろ工夫して、P T A研修会を開催してくださっているのに、参加が少ないのはとても残念です。
☆	PTA役員の皆様方には、多くのPTA行事の企画・運営にご尽力いただき感謝申し上げます。今年度から、PTA活動のスローガンを『力を合わせて』～みんなの「できる」を集めよう～としております。すべてのPTA行事に参加していただければとは思いますが、仕事や家庭の事情等で参加が難しい方もおられると思います。スローガンにあるように、参加できそうな行事にできるだけ参加いただければと思います。また、お近くの役員さんへのご協力もぜひお願いします。

【高学年】

○	学校からのおたよりで話してくれない学校での様子を垣間見ることができます。高学年になって、学校での出来事は話したくないことは言わなくなってきたので、学校の様子を知るいい機会だと思います。（複数）
○	担任の先生が細かく学校での様子を教えてください、相談にのってくださいるのでありがたいです。
○	何かあった時にきちんと対応して下さり、心のケア（寄り添い）にも配慮していただいているということをととても嬉しく感じています。（複数）
●	通学時、なるべく車の利用をしないよう呼び掛けてほしい。
●	各種たよりに使用している写真をカラーにしてほしい。欲しい写真があれば、販売してほしい。
●	HPはもっと充実させてほしいと思います。

1 学校の教育活動に対して ③友達関係	
【低学年】	
○	子どもが気分を悪くした時（体調不良）の先生の対応や、友だちとケンカした時の先生の対応はとても満足しています。夕方ごろ担任の先生からお話を聞けるのは助かるので、今後も続けてほしいです。（複数）
○	他学年との関わりが多く、学年を越えて交流を深めている点は、今後も続けていってほしいです。（複数）
○	「今日は〇〇と〇〇して遊んだよ」等、仲よしの友だちの名前が出てきたり、いつもと違う友だちの名前だったり、充実しているように思います。もし気になるようなことがあれば、その都度、教えていただけたらいいと思います。
○	いじめに関わるアンケートが定期的にあるのは、少し気になることで書きやすく助かるので、これからも続けてほしいなと思います。（複数）
●	楽しく学校生活を送ってほしいので、学校側で気を配っていただきたいと思います。
●	遊ぶ約束をしていない休日に友だちが来たが出かけの用事があり、帰ってもらうことが数回あった。せっかく来てくれたのに帰るのが申し訳ないので、親御さんから電話等の連絡を入れてもらいたい。1年生なので、帰りも心配。
【中学年】	
○	みんな仲よしみたくて、ケンカしたとか聞かないので、先生のおかげだと思っています。ずっとこのような学年でいてほしいです。
○	昨年度は友だち関係でのトラブルがあり、学校の対応に不信感を抱きましたが、クラス替えもあり、今年度はうまくいっているようなのでよかったと思っています。
○	いじめアンケート対策は、直接、話して伝えることができない場合にとってもよい対策だと思います。（複数）
○	仲のよい落ち着いた学年だなという印象です。
【高学年】	
○	楽しく学校生活を送ってほしいので、ぜひ学校側でも働きかけてほしいと思います。
○	先生にも生徒たちにもあたたかく見守っていただいています。以前に比べ、体調もかなり安定してきたようです。
○	子ども同士のトラブルにもすぐに対応していただき、とてもありがたく思っています。（複数）
●	子どものことをもう少ししっかり見てほしい。上面だけで判断されている面が多々感じられる。
●	トラブルやいじめがあった時は、どのようなことが起きたかを懇談会等で知らせてほしい。
●	双方の話をしっかりと聞いてほしい。本人の思いと第三者の意見で食い違いがある部分が多々ある。事実関係をはっきりさせてほしい。
☆	子供たちのトラブルについては、学級担任が細心の注意を払って対応しています。特に、いじめの問題については、複数の職員で聞き取るなど組織的に事実関係の把握にあたっています。しかし、学校内の限られた時間の中での対応では、不十分なところもあるかと思っています。そう感じられた場合は、遠慮なく学校まで連絡をいただければと思います。学校と家庭が連携して対応できるようご協力をお願いします。

1 学校の教育活動に対して ④その他	
【低学年】	
●	提出物を出さずに来たりします。
●	連絡事項をしっかりと伝えきれていません。
●	本人が趣旨を理解していないので、私たちにうまく伝えることができません。そのため、フォローしきれず少し困っています。
☆	できるだけ連絡帳や学年だより等で連絡しているのですが、しっかりと伝え切れていないようです。学校でも最善をつくして取り組んでいますが、もし分からないことがあれば遠慮なく担任まで連絡をいただければと思います。よろしく願いいたします。
【高学年】	
●	これからも地域の行事に参加するように声かけしてほしい。

●	スクールカウンセラーの予約をとる時に、必ず担任の先生に（教頭先生に）伝えなくてはならないのでしょうか。相談内容もその際、学校側に伝えなくてはならないのでしょうか。
☆	スクールカウンセラーの予約については、複数の申し込みがあった場合、重ならないように調整する必要がありますので、担任もしくは教頭まで必ずご連絡をお願いします。相談内容は事前に伺わなくても結構ですので、スクールカウンセラーに直接ご相談ください。

2 家庭のお子さんの様子から ①家庭学習の習慣付け

【低学年】

○	宿題を必ず終わらせてからゲーム等をするので、ずっと続けてほしい。
○	読書は好きで、よく取り組んでいます。（複数）
○	自主学習を進んで取り組み、頑張っています。
○	家庭でも読書がいつでもできるよう本棚に本を並べておいているので、自分から進んで読書しています。また、学校で家族と一緒に読書に取り組んだ時には、日々忙しい中で、親も一緒にゆっくり読書する時間を作ることができて、とてもよかったと思います。毎年あったら良いなと思いました。
○	こつこつノートは毎日できうる限り、がんばっていると思います。自身で問題を作ったり、プリントを解いたりしています。
○	音読をがんばっています。
○	1年生の後半から、こつこつノートを毎日続けていて偉いなと思います。
○	こつこつノートを何冊するか目標があり、毎日目標に向かって頑張っています。内容も自分で考えるようになりました。
○	1年生の時から図書室が好きでよく通っているようです。図書室で開かれるイベントも楽しみにしていて、読書好きにつながってくれば嬉しく思います。
○	習い事を数個しているので、忙しい中、割と頑張っていると思います。
●	毎日「こつこつノート」の習慣が身に付いていない。宿題として連絡帳に入れてほしいです。
●	毎日何でもいいのするように声をかけていますが、毎日のこととなると何をしたいのか、内容に困っている時がよくあります。勉強が嫌いにならないように、楽しく取り組む方法があれば教えてほしいです。
●	宿題をやるのがやっとで、じっと座って本を読んだり、字を書いたりすることを嫌がるので心配です。
●	学校では読書をしているようだが、家では全くしない。テレビばかり見ている。
●	家庭では、お手伝いをしたいとよく言っているのですが、兄弟みんなで言うので、逆に手がかかることも多々あります。上手に役割りを決めていけたらと思います。
●	本を読む習慣を付けたい。見ているだけで読んでいないように思う。学校の図書カードも冊数ばかり増えて、内容をしっかり見ているのか疑問です。
●	こつこつノートですが、なかなか進みません。私にするように言われて、やっとするので全然身につかず。やらないよりはいいのかなと思うようにしています。
●	こつこつノートをいつも問題を書いてほしいと言ってくるのですが、毎回書いてあげていいのかが気になっています。

【中学年】

○	帰宅後、宿題、連絡帳の確認、明日の準備を自分でできるようになってきて習慣づいてきた。
○	こつこつノートを友だちに負けないように、毎日、こなしています。負けず嫌いな性格のため、進んでやっているので感心しています。
○	学習の習慣は身につけてきたかなと思います。少しずつでもいいので、毎日続けられるように声かけをしたりしています。（複数）
○	学校や友学館で借りた本を熱心に読んでいますので、これからもいろいろな本を読んでほしい。
○	最近、文字の多い本も読むようになり、本の世界観にはまって楽しんでいるようです。自分でお話やキャラクターを考えて楽しんでいます。

○	家庭学習では「チャレンジタッチ」をするようになって、学校の授業の予習ができています。
○	学校の勉強のほかに、習い事の勉強も楽しくできている。
○	こつこつは親が言うのもなんですが、頑張っていると思います。先生のはげまし等が本人のやる気になっているのだと思います。本当なら成績に比例すると嬉しいのですが。
○	毎日きちんと宿題をしているので成長したと感ぜられる。
●	文章問題が苦手なので、もっと本を読む習慣づけて、内容を読み取れるようにしてほしいと思います。
●	インターネットを通じて、いろいろな情報が得られるため、非行に走らないか心配である。
●	必ず家に帰ったら、こつこつをするという習慣がついたのでよかったと思いますが、一方ですることをしたからと、ついゲームの時間が守られず、長めにしているというのが気になります。
●	宿題以外の家庭学習がなかなかできない。勉強するよう声をかけると、機嫌が悪くなる。
●	漢字の書き順ができていない。
●	宿題、こつこつノートは自主的にやっている。家庭での読書はなかなか取り組むことが難しい。
●	宿題・こつこつノートはとても丁寧に頑張っている。テストがなかなか点数の伸びないものもあり、学習内容が難しくなってきたのだろうと思う。分からないことはその日のうちに先生や友だち、家族に聞いて、クリアしておくよう話した。
●	なかなか集中して家庭学習に取り組めていないようです。さらさらっと宿題を終わらせると終了という状況で、予習復習をする時間があってもやらない現状です。
●	こつこつノートを毎日やる事にとらわれすぎていて、土日にスポ少に参加して疲れている時でも絶対やろうとする。疲れている時はお休みしてもいいという指導もしてほしいです。
【高学年】	
○	読書は好きなので、本、漫画を問わず、たくさん読んでいます。これからも続けていける環境をつくることができると考えています。
○	家庭での学習を継続することで習慣づけられているように思います。(複数)
○	家庭学習は時間がないときでも頑張っており、学習が身につけてきていると感じています。
○	帰宅したら、すぐに宿題をすることが身につけてきました。また、こつこつノートは1日2ページすると決めているようです。この調子で家庭学習が習慣になっていくといいなと思い、見守っています。
○	家庭学習の習慣はしっかり身につけている。手を抜かず、自分なりに工夫しながら取り組んでいる。(複数)
○	スポ少の日は宿題をする時間があまりないので、次の日に1時間ほど早起きして宿題をしている。
○	最近、読書をするようになり、書店に行くと時間をかけていろいろ迷いながら1冊選ぶのが楽しいようです。いろいろな本を読んで、たくさんの考え、感情、知識が増えるといいと思います。
○	中学校へ向けて、60分以上の家庭学習が身につけてきたと思います。
○	思考問題と英語を家庭学習でがんばっています。ただし、どちらもあまり長い時間しないようにしています。(15分くらい)英語はリスニングアプリを使ったり、数字を約していくゲームをしたりとスマホも活用しています。
●	こつこつはとりあえず1ページとなっているのが気になる。
●	進んで取り組んではいるが、前ほど「たくさんやりたい」という意欲が下がった。
●	家での勉強は、ながら学習になることが多いです。短時間でもいいので、集中してできるようになってほしいです。
●	なかなか読書ができていないかなと思います。一緒に時間がとれたらいいなと思ってはおります。
●	毎日、こつこつノートは頑張っており、習慣化されているが「本を読む習慣」が全くない。語彙力、文章力が乏しいことが気になっている。
●	テスト前は頑張る勉強するが、日頃から計画立ててこつこつと取り組んでほしい。
●	学習時間(10分×学年)はできているのかわからない。時間をメモするなど自分で意識できるようになってほしい。
●	勉強は宿題以外やらない。わからないのか聞いても答えない。話しかけてもゲームに集中しすぎて答えてくれない。

☆	家庭学習の習慣付けは本当に難しいものだと思います。各学級では、「こつこつノート」の使い方や学習内容について紹介するなど、具体的な取組を指導しています。また、授業で学習した内容についてさらに理解を深めるために家庭学習でも取り組むようにアドバイスもしています。今後も、具体的な学習内容についてアドバイスをしていきたいと考えています。ただ、家庭学習については、家庭での協力が必要です。悩んでいるお子さんと一緒になって取り組む内容を考えていただくと助かります。各学年のフロアではこつこつノートを展示していますので、ぜひ参考にしてください。読書は、今年度、親子読書がとても好評でしたので、ご検討ください。
---	---

2 家庭のお子さんの様子から ②家族のふれあい

【低学年】

○	子どもがいろいろな話をしてくれるので、その都度、よい事、悪い事について話し合うことができている。(複数)
○	「いってきます」「ただいま」などはもちろん、家族に「おかえり」などのあいさつをできているので良いと思います。
○	夕食時などに、その日の学校でのことやお友だちとのことを聞いています。
○	たくさん会話するようにしています。
○	お手伝いを頑張ってくれます。
○	家族の中に介護が必要な人がいるのですが、最近は声がけなど介護の手伝いをしてくれます。
●	手伝いをさせたいが、どういうことがよいのか？
●	汚い言葉づかいや、目上の人への言葉づかいを注意するようになった。うるせえ、ふざけんな、舌うちなど見た時点で注意するよう、夫婦で話し合っている。
●	あいさつが大事だと思っているので、家庭でもするようにはしているのですが、自分からあいさつをすることが少ないので、積極的にあいさつできるようになってもらいたいです。
●	恥ずかしさがでてきて、外であいさつなどが前よりはできなくなってきた気がする。

【中学年】

○	親子で一緒に取り組める活動をしたり、ふれあう時間をとったり心がけている。
○	なるべく地区の行事などに参加するよう心がけたり、人とふれあう機会をつくったりしている。そこで、いろいろな人とコミュニケーションを図るなど、体験から学んでいってほしいと思っている。
○	前まで「おはよう」「行ってきます」「ただいま」など家族の間でのあいさつが少なかったのが、最近、とてもよくあいさつしてくれるようになりました。(複数)
○	家での手伝いも嫌な顔をせずしてくれるので助かります。(複数)
○	地域の人にあいさつやお礼が言えること。地域の活動にも嫌がらず参加して楽しんでいること。
○	家族での朝のあいさつを必ず交わすようにしています。あいさつを交わすことによって、気持ちよく朝のスタートを切れるからです。(複数)
○	朝起きてから、家族一人一人にあいさつしてくれます。学校から帰ってくると「お仕事お疲れさま」と言ってくれます。夕ご飯の時は、配膳も手伝ってくれて助かります。
○	おかげさまで、きちんとあいさつができているようですし、友だちや自分より年下の子に優しく接することができているようです。ありがとうございます。
○	家での手伝いもうまく続かなかったので、最近ペットのえさやりを任せることにしました。なんとか責任をもってやっています。このまま続くと良いのですが。
●	弟に対して、言葉づかいが悪かったり、手が出たり、なかなかよくなりません。
●	地域の方に積極的にあいさつしてほしい。
●	ユーチューブを見ることが増え、そのため家族との会話が減っている。

【高学年】

○	雪が積もると除雪してくれています。
○	地域の人にあいさつやお礼が言える。(複数)
○	高学年になり、家の手伝いをよくしてくれるようになった。授業で家庭科が始まり、特に料理の手伝いを進んでしてくれる。
○	夕食を一人で食べることがありますが、必ず一緒に座って話をしたりしています。
○	弟の面倒をよく見てくれている。
○	お手伝いを自分から進んではしませんが、頼むと快く引き受けてくれます。
○	食事の準備や洗濯をよく手伝ってくれます。

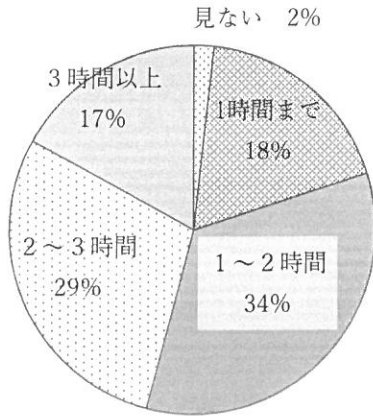
○	学校での出来事を話してくれている。
●	あいさつは忘れる時もあるので、家族それぞれ気をつけたい。
●	私が子どもの頃と時代が違うのかもわかりませんが、他学年との交流、遊んだりするのが少なく感じます。
●	悪いこととわかっているけど、弟をバカにするようなことを話すことが気になる。
●	言葉づかいが乱暴なように感じられるときがあります。家庭でも注意はしていますが、学校でも注意してほしいと思います。(複数)
☆	最近、子供の言葉づかいが乱暴になってきたとの声が複数の方から届きました。学校内でも思いやりにかける言葉については厳しく指導しています。あさがおさいた運動を一層進め思いやりの心を育てるとともに、望ましい言動が身に付くように繰り返し指導していきたいと思います。

2 家庭のお子さんの様子から ③規則正しい生活	
【低学年】	
○	平日、休日に限らず、早寝早起きを継続していること。
○	毎日、自分で目覚まし時計をセットし、朝は自分で起きられるようになりました。
○	ゲームをする時間を自分で決めて、タイマーをつけてやっています。タイマーが鳴るとすぐにやめています。
○	なるべく規則正しい生活ができるよう、10時以降は寝るようがんばっています。
○	早起きし、時々手伝いをする。
○	早寝、早起きがしっかりできています。学校で勉強、遊び、共に楽しく過ごしているのだなと思います。
○	自らはなかなかできないが、声をかけると身のまわりのことを自分でほとんどできるようになった。毎日、夜にはくたくたで、学校のある日は夜ふかしすることもほとんどない。朝も自分で起きて、身支度ができる。
○	字を書く、食事をする、その他全般において、もう少し落ち着き、丁寧にできるように声がけしている。
●	朝、もう少し早起きして、身支度を自分でできるようになると良いです。
●	鉛筆の持ち方や姿勢が悪く、その都度声掛けをしているが、なかなかよくなるらない。
●	姿勢が悪いのがなかなか直りません。これからも声掛けをしていきたいです。
●	いろいろ知恵がついてきて、一緒に布団へ入って寝ても、夜中に目が覚めた時など、親の目をぬすんで動画を見たり、ゲームをして夜ふかしする事があった。ゲームや携帯を隠したりして対処している。
●	休日のテレビとゲームの時間が守れない。(複数)
●	ゲームの時間が長いので、減らすようにさせたいと思います。(複数)
●	早寝を心掛けていますが、朝起きるのが苦手で毎朝苦戦しています。
●	なかなか早寝ができません。次の日が休みの夜は、いつも夜中12時まで遊んでいます。どうしたら早く寝るんでしょうか。
●	長期の休み中は、早寝・早起きがなかなか実践できずにいましたが、学校生活の中では取り組めていたように思います。
●	生活リズムは、兄弟がいて上の子に合わせる事が多く、低学年なので少しかわいそうな思いをさせているかと思っています。
【中学年】	
○	早寝・早起き、規則正しい生活、ゲームの時間制限など、やはり親が協力しないとなかなか身につかないことだと思うので、これからもしっかりと基本的な生活が送れるよう支援していきたくて考えます。
○	少し体力がついたようで、体の調子がよいようです。(便秘が少し改善)
○	朝ごはんもたくさん食べられるようになり、病気もせず、元気に学校へいっています。
●	朝ごはんがあまり進まないのが困っている。
●	体を動かすことに対して、本当にやる気が出ないので最近体重も増えてきてしまい、どうしたらいいのか。
●	スマホ・タブレットなどゲームの時間が守れず、困っています。本人ともう一度話し合せてできればいいと思います。(複数)
●	お姉ちゃんたちが遅くまで起きているので、寝る時間が遅くなってしまふ。(複数)

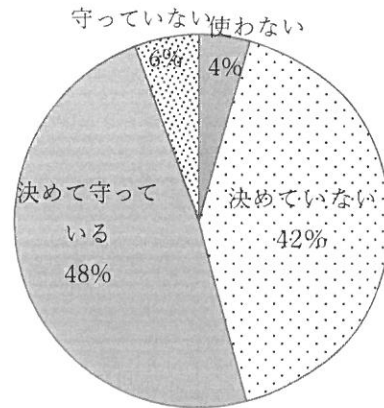
●	心配なことは、勉強しているときの姿勢が悪いことです。
●	宿題を汚い字で書き、その後の時間はゲームしかしていない。親の帰宅が遅く、入浴以外寝るまでゲームをしていて、朝は全く起きれない。
●	宿題をする際、机に顔を近づけすぎるので、よい姿勢になるよう心掛けるように声を掛けていきたいと思います。
【高学年】	
○	学校のある日は、朝も定時に起きて自分で朝食の用意をしたり、学校の支度をしたりしています。
○	ゲームをする時間を決めているので、みんな時間を守っている。
○	パソコンやスマホで調べたり、動画を見る時は自分で時間を決めて必ず守って終わるところがいいなと思っています。
○	スポ少を始めたことで、ゲームの視聴時間が減りつつある。
●	ゲーム、ユーチューブの時間が長く、寝る時間が遅くなっています。（複数）
●	ユーチューブやTikTokを見るのが好きなので、見る時は時間を決めて、親がいる時に見るようにしているけど、いろんな情報が簡単に入ってきたり見たりできるので心配です。（複数）
●	スポ少などで寝る時間が遅くなると、朝起きられないため生活リズムが崩れがちです。
●	規則正しい生活リズムは現状むずかしいのかなと思います。学校で眠そうにしていないうか、学力低下していないか心配はあります。
●	宿題は必ずしますが、始めるのが遅くて困ります。休みの日は金・土曜日のうちに終わらせることはほとんどありません。だいたい日曜日の夜にやっと全部終わるような感じなので、寝るのも遅くなります。
●	ゲーム等で規則正しい生活ができていない時が多い。家族が家にいない時（夜など）も多いので、注意する人がいないのも関係している。
●	次の日学校でドラマの話になるからと、リアルタイムでドラマを見るので寝るのが遅くなる場合があります。
●	読書量が増え、本好きにもなってくれたが本を読みながら帰宅したり、帰ってきてからも本が読み終わらないと次に進めないのが気になる。優先順位を考えて、気になってもやらないといけないうことができるようにと言っているが直らず困っている。
●	早寝ができていない。早く寝る習慣が付くよう親子で取り組みたい。
●	ゲームの時間が守れない。友だちが遊びに来るとゲームをすることが多いので、一人の時はしないでおくなど、自分で考えられるようになってくれたらいいのと思う。
☆	特に、ゲームやインターネット、ユーチューブ等の使用については、各家庭でルールを決め、確実に実行できるようにすることが重要です。ルール違反をした場合どうするか、家族で十分に話し合っていきましょう。ときには、毅然とした態度でルールを守らせることも必要です。子供は友達のことを引き合いに出し都合のよい言い訳をするかもしれませんが、「なぜよくないのか」「心配である」ことを伝えていきたいものです。 学校では、つい先日ネットに関する全校アンケート調査を実施しましたが、ゲームや動画視聴等で時間をコントロールできない子供が多いことが分かりました。また、一部ですが見知らぬ人と通話や通信を楽しんだことのある子供もいることが分かりました。それぞれの実態に応じて、個別に、全体に指導していきたいと考えます。いただいたご意見については、学校でも指導に生かしたいと思いますので、家庭でも見守り、伝えてくださいますようお願いいたします。

ネットに関するアンケート調査集計結果（平成31年1月実施）

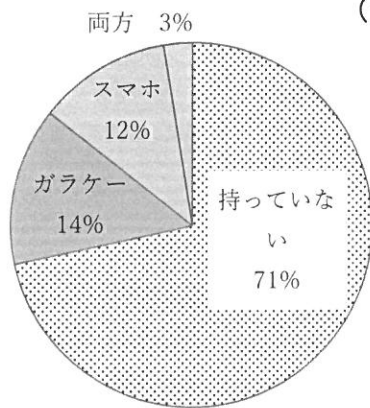
問1 平日1日あたりのメディア視聴時間（全校）



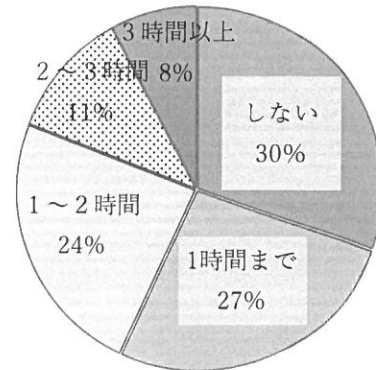
問2 メディア使用のルールや約束（全校）



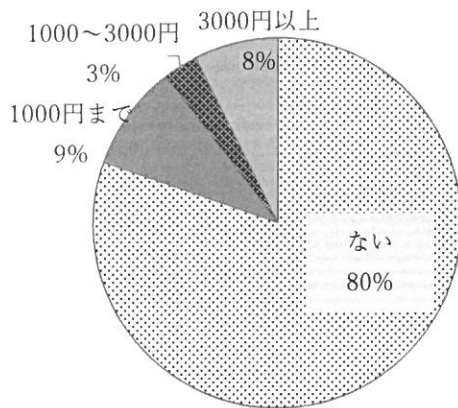
問3 携帯・スマホを持っているか（全校）



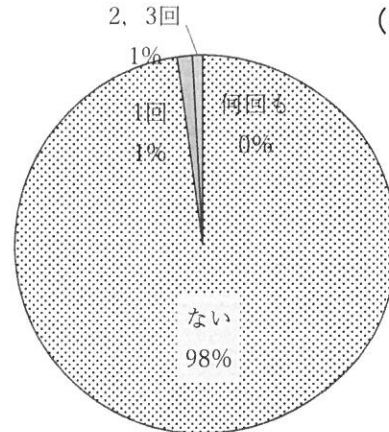
問4 平日1日あたりのネット接続時間（全校）



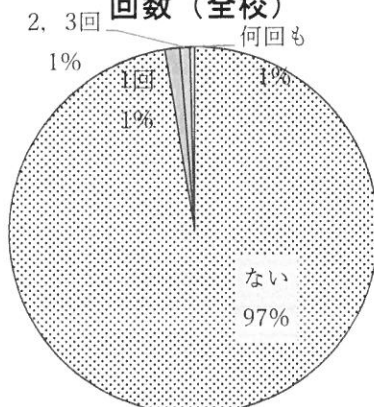
問5 これまでの課金額（全校）



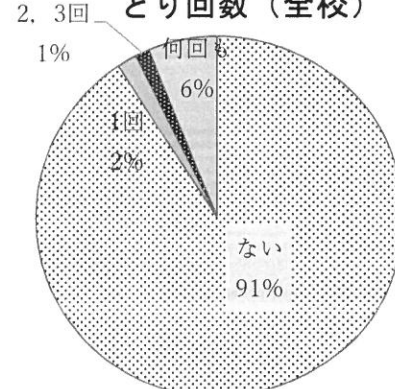
問6 動画を投稿したことがある（全校）



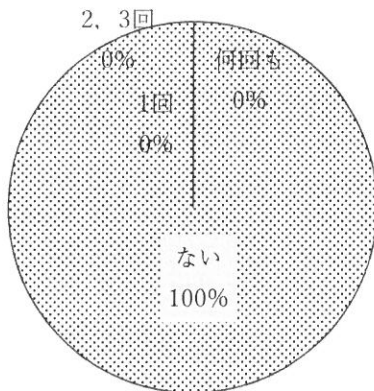
問7 ネット上で起きたトラブルの回数（全校）



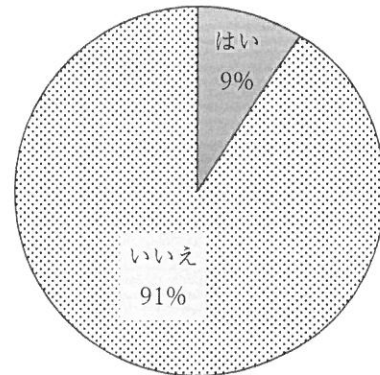
問8 会ったことがない人とのやりとり回数（全校）



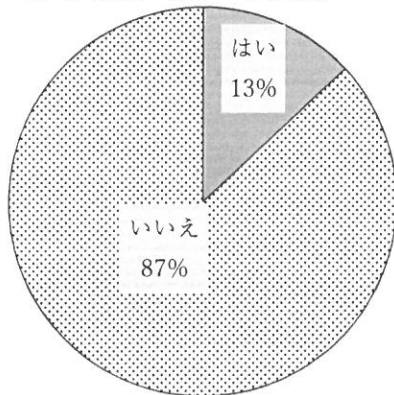
問9 ネットで知り合った人と
会った回数（全校）



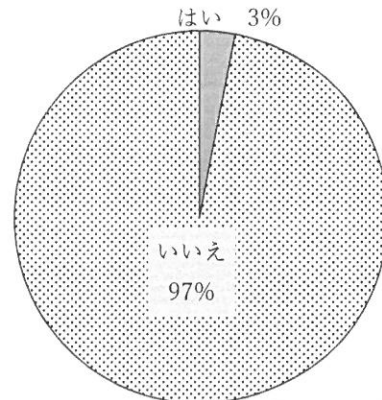
問10-1 いつもネットのことを考
えている（全校）



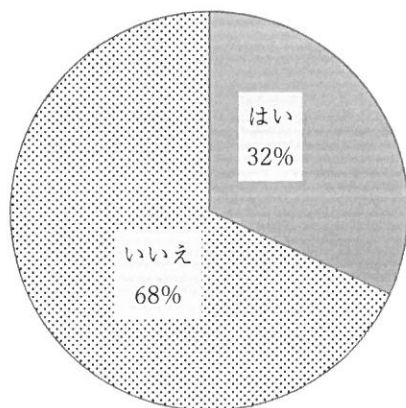
問10-2 ネット時間のコントロ
ールが効かない（全校）



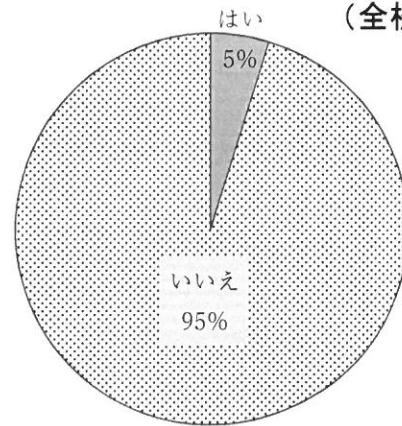
問10-3 ネットをしないと落ちつ
かない、イライラする（全校）



問10-4 ネットでつつい時間を
オーバーする（全校）



問10-5 ネットをすると仲が悪
く、勉強や手伝いをしなくなる
（全校）



ネットに関するアンケート結果から …… 家庭でのルールづくりに役立ててください！

- ・自分の携帯やスマホを持っている児童は約3割。
- ・課金をしながらオンラインゲームをする児童は約2割だが、保護者と相談しながら楽しんでいる。
- ・実際に会ったことのない知らない人と通信や通話を楽しむ児童が1割程度いる。ネット上で知り合った人と会ったことがある児童はいなかった。
- ・ネット時間のコントロールが効かず（13%）、つつい時間をオーバーする（32%）と回答した児童が少なくない。